

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников МДОАУ №67  
Протокол № 4 от «12» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий А.В. Кулаева

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«12» марта 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «В стране слов»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации: 3 года

Программа составлена учителем-  
логопедом МДОАУ №67,  
Котова О.В.

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	4
Актуальность программы .....	4
Отличительные особенности программы .....	5
Адресат программы .....	8
Объем и срок освоения программы .....	8
Формы обучения .....	8
Особенности организации образовательного процесса .....	8
Режим занятий .....	9
<b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>9</b>
<b>1.3 Содержание программы.....</b>	<b>10</b>
Учебный план .....	10
Учебно-тематический план. Первый год обучения .....	11
Учебно-тематический план. Второй год обучения .....	17
Учебно-тематический план. Третий год обучения .....	25
Содержание учебного плана I год обучения .....	35
Содержание учебного плана II год обучения .....	41
Содержание учебного плана III год обучения .....	48
<b>1.4. Планируемые результаты .....</b>	<b>56</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>59</b>
<b>2.1 Календарный учебный график .....</b>	<b>59</b>
I год обучения .....	59
II год обучения .....	65
III год обучения .....	71
<b>2.2. Условия реализации программы .....</b>	<b>80</b>
Материально-техническое обеспечение .....	80

Информационное обеспечение .....	80
Кадровое обеспечение .....	81
<b>2.3 Формы аттестации .....</b>	<b>81</b>
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов .....	81
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	82
<b>2.4 Оценочные материалы .....</b>	<b>83</b>
<b>2.5 Методические материалы .....</b>	<b>83</b>
Особенности организации образовательного процесса.....	83
Методы и приемы обучения .....	86
Формы организации образовательного процесса .....	87
Формы учебного занятия .....	87
Педагогические технологии .....	87
Алгоритм логопедического занятия детей с ОНР .....	88
Дидактические материалы .....	89
<b>Список литературы .....</b>	<b>89</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>93</b>
Приложение 1. Карта первичного осмотра .....	93
Приложение 2. Карта логопедического осмотра .....	94
Приложение 3. Анкета для родителей имеющих детей с речевыми нарушениями .....	102
Приложение 4. Бланк фиксации результатов индивидуального развития детей.....	104

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В стране слов»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «В стране слов» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на решение проблем, связанных с преодолением и устранением речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Речь открывает ребёнку доступ ко многим достижениям человеческой культуры. С развитием речи связано формирование личности ребёнка в целом. Программа направлена на формирование всех компонентов речевой системы в их единстве у обучающихся с общим недоразвитием речи (звуковой стороны речи, общей и артикуляционной моторики, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, связной речи). Программой обеспечивается поддержка семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрана здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается. Организация содержания и материалов программы предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм, характерных для стартового уровня сложности.

### **Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В стране слов»**

На современном этапе исследователи медицинского и педагогического сообщества, отмечают стремительный рост речевой патологии у детей, в связи с чем, актуальность проблемы их выявления и устранения становится неоспоримой. За период 2023-2024 год по данным обследования психолого-педагогического консилиума МДОАУ №67, одним из распространенных речевых нарушений среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи – ОНР. Выявлена устойчивая отрицательная динамика у детей с общим недоразвитием речи. Дефицит речевых средств, а именно лексически богатой, грамматически правильно оформленной речи, создает проблемы при адаптации детей в начале школьного периода. В исследованиях различных авторов (С.Н. Цейтлин, В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко и др.) отмечается ряд особенностей лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Выявлена ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление многих общеупотребительных слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря, недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов, т.е. нарушение формирования большинства компонентов речевой

функциональной системы, многих языковых процессов. При достаточной исследованности и разработке приемов преодоления лексико-грамматических нарушений, фонетико-фонематических, и формирования связной речи, проблема детей с общим недоразвитием речи, диагностика и коррекция остается актуальной. Необходим системный подход с учетом лексических тем, в устранении проблем обучающихся с общим недоразвитием речи. Дополнительная общеобразовательная программа «В стране слов» направлена на решение вышеперечисленных проблем, обеспечивая речевое развитие дошкольников с ОНР. Основным педагогическим условием программы является обеспечение качественного образования детям с ОНР. В программе созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого развития на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий. Основой общеобразовательной общеразвивающей программы «В стране слов» является системный и тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, позволяющий организовать успешное накопление и актуализацию словаря обучающихся. Лексический материал отбирается с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Программа дополнена авторскими методическими и дидактическими материалами, планами-конспектами работы. Создание общеобразовательной общеразвивающей программы «В стране слов» – неоспоримый социальный заказ со стороны родителей детей с общим недоразвитием речи, что и определяет актуальность программы. Реализация программы дает возможность обучающемуся синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, устранить речевые проблемы к моменту поступления в школу.

### **Отличительные особенности программы**

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «В стране слов» для дошкольников с общим недоразвитием речи были изучены аналогичные программы по направлению деятельности.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Особенности программы</b>
1	Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»	Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте до 7 лет	Взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников
2	Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по	концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи и предполагает комплексное	Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию

преодолению общего недоразвития речи у детей»	планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми	и коррекционного воздействия при ОНР (I, II, III и IV) уровней
---	--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране слов» имеет ряд отличий от вышеперечисленных программ.

#### **Отличие по цели**

Целевые ориентиры программы «В стране слов» выстроены на основании фундаментальных и разносторонних исследований детей с общим недоразвитием речи (И.Т.Власенко, Г.В.Гуровец, Г.А.Каше, Р.Е.Левина, Е.М.Мастюкова, Н.В. Нищева, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). В основе программы заложены общедидактические и специфические принципы, которые раскрыты в методическом обеспечении данной программы, поэтапно от простого к сложному; идеи, сформулированные под влиянием ряда программ, одобренных Министерством образования РФ и реализуемых в дошкольных учреждениях; педагогический опыт автора.

В программе учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению ее содержания. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Программа направлена на развитие речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством построения системы специального обучения.

#### **Отличие по содержанию**

Программа построена на основе тематического и системного подхода, с учетом лексических тем с включением содержательных элементов:

- работа над звукопроизношением
- работа над слоговой структурой слова
- развитие фонематических процессов
- развитие общих речевых навыков
- развитие грамматического строя речи
- грамота
- обучение связной речи
- развитие общей и мелкой моторики

При реализации программы с согласия родителей (законных представителей) в рамках психолого-педагогической диагностики (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования), проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения задач индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения его индивидуального плана, профессиональной коррекции особенностей его развития, психологического сопровождения.

### **Отличие по технологии**

В основе занятий по программе «В стране слов» лежит технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни) и технология дифференцированного обучения. Одними из основных условий при реализации программы является поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения. На занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, расширяется и уточняется экспрессивный и импрессивный словарь, ведется работа над звукопроизношением, грамматическим строем речи, формируются представления о языковом и звукобуквенном анализе, развивается связная речь, осуществляется работа по устранению нарушений речи.

### **Отличие по контингенту участников образовательного процесса**

Набор в объединение проводится по результатам психолого-педагогического консилиума МДОАУ №67 из числа:

- детей с общим недоразвитием речи;
- детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Отличие по методическому обеспечению**

Программа дополнена авторскими методическими и дидактическими материалами, планами-конспектами работы.

#### Методические и дидактические материалы

Название / методическое пособие	Цель
«Картотека лексических тем»	Цель: Формирование лексико-грамматической стороны речи, мелкой моторики.
Дидактическое пособие «Друзья лягушонка Квака»	Цель: развитие артикуляционного праксиса
Методическое пособие «Звуковичок»	Цель: помочь педагогу спланировать работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, с привлечением родителей, в процессе устранения недоразвития речи.
Методическое пособие «Логопедический тренажер»	Цель: помочь логопеду (педагогу) спланировать работу и привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; артикуляционного праксиса в постановке звуков; преодолению фонематического недоразвития речи, профилактики нарушений чтения у дошкольников.

### **Адресат программы**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы «В стране слов» допускаются дети с общим недоразвитием речи начиная с четырехлетнего до семилетнего возраста, со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии: моторной алалии, сенсорной алалии, детской афазии, дизартрии, ринолалии, и др.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года, общее количество часов – 216 часов.

1 год – 72 часа. Обучающиеся с ОНР, имеющие II уровень речевого развития проходят обучение в течение – 3 лет (216 ч), с III уровнем – 2 года (144 ч.), с IV уровнем – 1 год (72 ч.). Объем и сроки реализации программы могут варьироваться и зависят от индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Формы обучения**

Организация образовательного процесса предполагает индивидуальное обучение. Выбор индивидуальной формы обучения обусловлен решением психолога - педагогическим консилиумом МДОАУ №67. А так же при работе с детьми предполагается групповая (микрогрупповая) форма обучения. Группы обучающихся формируются по возрасту, и схожему нарушению звукопроизношения. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, состояния их здоровья. Группы могут быть переменного состава, формируясь в зависимости от уровня освоенности изучаемого материала и индивидуальных возможностей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном приказом от 9 ноября 2018 года N 196). Все виды занятий проводятся в игровой форме, т.к. игра является основным видом деятельности дошкольника. Все занятия ориентированы на психологическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении. Количество занятий может варьироваться в зависимости от освоенности программы. Выбор темы и содержание занятия зависит от индивидуальных возможностей обучающегося, тяжести речевого нарушения. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, физминутками. По окончании занятия родители получают рекомендации, как в устной форме, так и в письменном виде в рабочих тетрадях детей. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что

обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Режим занятий** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность 1 академического часа составляет 45 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** речевое развитие детей дошкольного возраста с ОНР, посредством построения системы специального взаимодействия детей и значимых взрослых в специфических для дошкольников видах деятельности.

### **Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать понимание речи, правильное произношение (артикуляционные навыки, звукопроизношение).
- Формировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- Формировать звуковую культуру речи.
- Формировать элементарные навыки грамоты.
- Формировать связную речь.

**Развивающие:**

- Развивать стойкую мотивацию к преодолению речевых нарушений, положительную установку на участие в занятии.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развивать творческое образное мышление, зрительное и слуховое внимание, слуховую память.
- Развивать инициативность, творческую активность, любознательность, фантазию и воображение.
- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

**Воспитывающие:**

- Формировать сознательное отношение к правильной речи и значимости ее в жизни.
- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать навыки речевого общения, коммуникативные способности детей.
- Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к природе, родному краю, любовь к литературным произведениям, чтению.
- Формировать ценности здорового образа жизни, знание его элементарных норм и правил.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

№	Разделы, блоки (в соответствии с видами деятельности)	I год обучения			II год обучения			III год обучения			итого
		практика	теория	итого	практика	теория	итого	практика	теория	итого	
1	Вводное занятие	1	1	2	1	1	2	1	1	2	<b>6</b>
2	Лексика	17	17	34	17	17	34	17	17	34	<b>102</b>
3	Звукопроизношение	5	5	10	8	8	16	6	6	12	<b>38</b>
4	Работа над слоговой структурой слова	1,5	1,5	3	1	1	2	1	1	2	<b>7</b>
5	Развитие фонематических процессов	3	3	6	2	2	4	3	3	6	<b>16</b>
6	Развитие общих речевых навыков	1,5	1,5	3	1	1	2	0,5	0,5	1	<b>6</b>
7	Развитие грамматического строя речи	3	3	6	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3	<b>12</b>
8	Обучение связанной речи	1	1	2	1	1	2	1,5	1,5	3	<b>7</b>
9	Грамота	2	2	4	3	3	6	3,5	3,5	7	<b>17</b>
10	Итоговое занятие. Диагностический блок (итоговая)	1	1	2	1	1	2	1	1	2	<b>6</b>
	Итого (часов):	36	36	72	35,5	35,5	72	36	36	72	<b>216</b>

## Учебно-тематический план. Первый год обучения

В учебно-тематическом плане показано процентное соотношение часов теории и практики. Тематический материал отбирается и может варьироваться с учетом особенностей развития каждого ребенка, его возможностей, зоны ближайшего развития.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Форма аттестации
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>		
1.	<b>Вводное занятие</b> Давайте познакомимся! Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Беседа. Заполнение речевой карты. Беседа и анкетирование родителей о речевом развитии ребёнка. Диагностические и речевые игры. «Где звенит?», «Что лишнее?», «Кто как голос подает?», «Сказка о веселом Язычке»	Аттестация промежуточная
2.	<b>Лексика</b>	17	17	34		
	«Осень»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?».	
	«Название деревьев»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «С какого дерева лист?».	
	«Огород. Овощи»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чудесный мешочек»	
	«Сад. Фрукты»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чудесный мешочек»	
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Чудесный мешочек»	
	«Игрушки»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Чудесный мешочек»	
	«Одежда»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»	
	«Обувь»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»	
	«Квартира. Мебель»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»	
	«Кухня. Посуда»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»	
	«Зима»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал	

					художник?»	
	«Зимующие птицы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто прилетел?»	
	«Комнатные растения»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что лишнее?»	
	«Новогодний праздник»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что изменилось на елочке?» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
	«Домашние птицы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Найди маму»	
	«Домашние животные и их детеныши»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Найди маму»	
	«Домашние животные и их детеныши»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Найди маму»	
	«Профессии. Продавец»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?»	
	«Профессии. Почтальон»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?»	
	«Транспорт»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»	
	«Профессии на транспорте»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Профессии на транспорте»	
	«Весна»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»	
	«Мамин праздник» «Профессия моей мамы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Разрезные картинки (профессии мам)»	
	«Первые весенние цветы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Разрезные картинки Весенние цветы»	
	«Цветущие комнатные растения»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Подскажи словечко»	
	«Дикие животные весной»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кого не стало?»	
	«Птицы прилетели»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Разрезные картинки (Перелетные птицы)»	
	«Насекомые»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Парочки»	

«Рыбки в аквариуме»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Разрезные картинки (Рыбки)»
«Наш город, Моя улица»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»
«Правила дорожного движения»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Разрезные картинки (Светофор)»
«Лето»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал
«Цветы на лугу»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»
<b>Звукопроизношение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Речевые и неречевые звуки	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [А]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [У]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [О]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [И]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [Т]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [П]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [Н]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [М]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [К]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	

	<i>Длинные и короткие слов. Ритмический рисунок слова</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Соедини с короткой и длинной веткой», Диагностическая игра «Хлопни, топни»	
	<i>Односложные слова с закрытым слогом</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Раздели слова на части»	
	<i>Двусложные слова с закрытым слогом, со стечением согласных в начале, середине, конце</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки»	
	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<i>«Сказка о звуке А,У,О,И». Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Анализ и синтез слов слияний АУ,УА АО,ОА, УО,ОУ, АИ,ИА, УИ,ИУ</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Лесенка», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук» , речевая игра «Передай мяч». Диагностическая игра «Звукоешка», «Подружи звуки».	
	<i>Звук П . Анализ и синтез обратных слогов [ap], [op], [yp], [ip]. Выделение звука [p] из конца слова.</i>	0,5	0,5	1	Речевая игра «Кто больше?» Диагностическая игра «Звукоешка»	
	<i>Звук Т. Анализ и синтез обратных слогов [at], [ot], [yt], [it]. Выделение звука [t] из конца слова. Дифференциация звуков [t] [n]. Анализ и синтез обратных слогов [an], [on], [yn], [in], [at], [ot], [yt], [it].</i>	0,5	0,5	1	Речевая игра «Кто больше?» Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки»	
	<i>Звук Н. Анализ и синтез обратных слогов [an], [on], [yn], [in]. Выделение звука [n] из конца слова. Дифференциация звуков [t] [n], [n]</i>	0,5	0,5	1	Речевая игра «Кто больше?» Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки»	
	<i>Звук М. Анализ и синтез обратных слогов [am], [om], [ym], [im]. Выделение звука [m] из конца слова. Дифференциация звуков [t] [n], [n], [m]</i>	0,5	0,5	1	Речевая игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки»	

	<i>Звук К. Анализ и синтез слогов [ак], [ок], [ук], [ик], [ка]. Выделение звука [к] из конца слова Слоговой анализ слов</i>	0,5	0,5	1	Речевая игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», игра «Какой звук потерялся?» (гласные и согласные).	
	<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>		
	<i>Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.</i>	0,5	0,5	1	Дыхательные упражнения «Фокусник», «Мыльные пузыри», «Листья летят», «Сдуй снежинку», «Задуй свечу», «Погрей ладошки», «Бабочки летят», «Покатай мишку»	
	<i>Работа над плавностью речи. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Лесенка»	
	<i>Работа над правильным темпом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто громче скажет», «Дирижёр», Диагностическая игра «Кто тише скажет», чистоговорки, стихи по лексическим темам	
	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>		
	<i>Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Назови ласково». Речевая игра с мячом «Один - много» по лексической теме.	
	<i>Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, в Р.п.</i>	0,5	0,5	1	Речевая игра с мячом «Один - много» Диагностическая игра «Чего не стало?».	
	<i>Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Командир».	
	<i>Простые предлоги: на, с, в, из, по. на, с, в, из, по.</i>	0,5	0,5	1	Употребление предлогов. Диагностическая игра «У кого кто?». Игра «Найди маму».	

	<i>Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов, относительных прилагательных.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Командир». Диагностическая игра «Чей? Чья? Чьи?».	
	<b>Обучение связной речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	<i>Составление предложений из трех слов</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Расскажи мне».	
	<i>Диалогическая речь.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Помоги мне».	
	<b>Грамота</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	<i>Знакомство с гласными буквами А, У, О, И</i>	0,5	0,5	1	Выкладывание гласных букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Знакомство с согласными буквами Т, П, Н, М, К</i>	0,5	0,5	1	Выкладывание гласных букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Чтение закрытых слогов типа: ап, ук, от; открытых слогов типа: пи, ко, та, му.</i>	0,5	0,5	1	Чтение и «печатание» слогов	
	<i>Чтение слов типа: мама, папа, кума, кит, ком.</i>	0,5	0,5	1	Чтение и «печатание» слов	
	<b>Итоговое занятие</b> <i>Игротека «В гостях у Смешариков»</i>	1	1	2	Диагностика. Игры, конкурсы.	Аттестация промежуточная
	Итого часов:			<b>72</b>		

## Учебно-тематический план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Форма аттестации
		теория	практика	всего		
1.	<b>Вводное занятие</b> Давайте познакомимся! Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Беседа. Заполнение речевой карты. Беседа и анкетирование родителей о речевом развитии ребёнка. Диагностические и речевые игры. Упражнение «Где звенит?», «Что лишнее?», «Кто как голос подает?» «Сказка о веселом Язычке»	Аттестация промежуточная
2.	<b>Лексика</b>	17	17	34		
	«Осень золотая»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»	
	«Осень. Признаки осени», «Деревья осенью»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «С какого дерева лист?».	
	«Овощи», «Огород».	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Соберем в корзину».	
	«Фрукты», «Сад»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?».	
	«Грибы». «Лес». «Ягоды»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Чудесный мешочек»	
	«Одежда»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Четвертый лишний»	
	«Обувь»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Четвертый лишний»	
	«Игрушки»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»	
	«Посуда»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»	
	«Зима», «Зимующие птицы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что лишнее?»	
	«Домашние животные зимой»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Найди маму», «Кто за забором?»	
	«Дикие животные зимой»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Найди маму», «Кто за деревом?»	

«Новый год»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?».
«В гостях у елки»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?».
«Мебель»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»
«Транспорт грузовой и пассажирский»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Расставь по гаражам»
«Профессии на транспорте»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто, чем управляет?»
«Детский сад. Профессии. Трудовые действия»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто, чем пользуется?», «Что перепутал художник?».
«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чем пользуется портниха?»
«Стройка. Профессии. Трудовые действия»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», «Кто, чем пользуется?»
«Наша армия»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»
«Весна Приметы весны. Прилет птиц»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»
«Комнатные растения»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)
«Речные и озерные рыбы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что лишнее?»
«Аквариумные рыбки»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто лишний?» (аквариумные и речные рыбы)
«Наш город»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»
«Весенние сельскохозяйственные работы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что лишнее?» (сельскохозяйственная техника)
«Космос»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Найди две одинаковые ракеты»
«Откуда хлеб пришел?»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что готовят из муки?»
«Почта»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что в сумке у почтальона?»

«Правила дорожного движения»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «На перекрестке», «Что перепутал художник?»
«Насекомые»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто лишний?» (насекомые, птицы, рыбы)
«Лето»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Когда это бывает?»
«Полевые цветы»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что лишнее?»
<b>Звукопроизношение</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Речевые и неречевые звуки	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Звуки [Б],[Б']	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Дифференциация [Б]-[П], [Б']-[П'] в словах.	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Звуки [Д],[Д']	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Звуки [Г],[Г']	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Дифференциация звуков [К]-[Г],[К']-[Г'] в словах	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Звуки [Ф],[Ф']	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Звуки [В],[В']	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Дифференциация звуков, слов со звуками [В],[Ф].	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Звуки [К],[К']	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
Дифференциация звуков [К]-[Г]-[Х]	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»

<i>Звук [С].</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Дифференциация звуков [С]-[С'].</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [З]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Дифференциация звуков [С]-[З]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [Ш]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Дифференциация звуков [С]-[Ш]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Звук [Ж].</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Дифференциация звуков [З]-[Ж]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Дифференциация звуков [Ж]-[Ш].</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<i>Дифференциация звуков [С]-[Ш],[З]-[Ж].</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<i>Трехсложные слова с закрытым слогом</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Раздели слова на

					части»	
	<i>Трехсложные слова с закрытым слогом, и со стечением согласных в начале, середине, конце</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки»	
	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	<i>«Сказки о звуках А,У,О,И,Э,Ы». Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Анализ и синтез слов-слияний. Подбор картинок на заданный звук</i>	0,5	0,5	1	Упражнение «Лесенка», игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», Игра «Передай мяч», диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Подружи звуки»	
	<i>Звуки согласные. Анализ и синтез обратных слогов. Слияние обратных и прямых слогов пройденных согласных с гласными. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Подбор картинок на заданный звук. Дифференциация заднеязычных звуков. Различение согласных по глухости-</i>	0,25	0,25	0,5	Игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Подружи звуки», Игра «Телеграф», Диагностическая игра «Звукоешка», игра «Разноцветные корзинки»	
	<i>Звуки С, З. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Дифференциация звуков от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза Подбор картинок на заданный звук.</i>	0,25	0,25	0,5	Игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки», Игра «Телеграф».	
	<i>Звуки Ш, Ж. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Дифференциация звуков от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза Подбор картинок на заданный звук.</i>	0,25	0,25	0,5	Игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки», Игра «Телеграф».	
	<i>Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие навыков</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра	

	<i>фонематического анализа и синтеза пройденных звуков. Подбор картинок на заданный звук. Слоговой анализ слов.</i>				«Телеграф», Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» (свистящие и шипящие). »	
	<i>Анализ и синтез односоставных слов. Слоговой анализ и синтез предложений без предлога.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», игра «Спрячь в ладошки», Игра «Спрячь в ладошки», игра «Составь предложение».	
	<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		
	<i>Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Работа над плавностью речи. Ее интонационной выразительностью.</i>	0,25	0,25	0,5	Дыхательные упражнения «Фокусник», «Мыльные пузыри», «Листья летят», «Сдуй снежинку», «Задуй свечу», «Погрей ладошки», «Бабочки летят», Упражнение «Лесенка», стихи по лексическим темам.	
	<i>Работа над правильным темпом речи, четкостью дикции, умением изменять голос по силе, высоте и тембру.</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто громче скажет?» – «Кто тише скажет?», чистоговорки, стихи и загадки по лексическим темам	
	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>		
	<i>Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, изменение по падежам</i>	0,25	0,25	0,5	Игра с мячом «Один - много» по изучаемой лексической теме. Диагностическая игра «Чего не стало?».	
	<i>Согласование прилагательных с существительными по всем темам</i>	0,25	0,25	0,5	Речевая игра с мячом «Один - много» Диагностическая игра «Чего не стало?».	
	<i>Простые предлоги: на, с, в, из, по, на, с, в, из, по.</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Где спрятался?». Употребление предлогов.	

	<i>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «2 и 5». Дидактическая игра «Сосчитай, сколько!».	
	<i>Употребление относительных и притяжательных прилагательных</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Чья? Чей? Чьи?».	
	<i>Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк-, -еньк- -оньк-.</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Назови ласково». Дидактическая игра «У кого кто?». Игра «Найди маму».	
	<b>Обучение связной речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	<i>Владение диалогической и монологической формами речи, отгадывание загадок.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Расскажи мне», дидактическая игра «Угадай-ка».	
	<i>Составление рассказов-описания, загадок-описания, рассказов по серии из 2—3 картинок; умение высказывать свои чувства, и чувства других людей, рассказывать об этом.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Помоги мне», словесная игра «Придумай рассказ».	
	<b>Грамота</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<i>Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание гласных букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?», Дидактическая игра «Живые звуки».	
	<i>Буквы Б, Бь</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	

	<i>Буквы Д, Дь</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буквы Г и Гь</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буквы К, Кь</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква С.</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква З.</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ш.</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ж.</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание букв из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Чтение слогов, слов, предложений с</i>	0,25	0,25	0,5	Чтение и «печатание» слогов, слов,	

	<i>пройденными буквами.</i>				предложений. Выкладывание букв из палочек, лепить из пластилина, вырезать из бумаги, «рисовать» их в воздухе. Находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв. Дидактическая игра «Подружи звуки и слова».	
	<i>Разгадывание ребусов, кроссвордов</i>	0,5	0,5	1	Ребусы, кроссворды.	
	<b>Итоговое занятие.</b> <i>Игротека «Цветик-Семицветик». Выпуск детей, закончивших курс обучения.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Диагностика. Игры, конкурсы.	Аттестация промежуточная
	Итого часов:			<b>72</b>		

### Учебно-тематический план. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Форма аттестации
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b> Давайте познакомимся! (с вновь поступившими детьми) Инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа. Заполнение речевой карты. Беседа и анкетирование родителей о речевом развитии ребёнка. Диагностические и речевые игры. Упражнение «Где звенит?», «Что лишнее?», «Кто как голос подает?» «Сказка о веселом Язычке»	Аттестация промежуточная
<b>2.</b>	<b>Лексика</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		
	<i>«Осень. «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью»</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Четвертый лишний»	
	<i>«Овощи». («Труд взрослых на полях и огородах»)</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?»	

«Фрукты» («Труд взрослых в садах»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Четвертый лишний» (фрукты и овощи)
«Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Какие насекомые спрятались?»
«Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Какие птицы спрятались?»
«Поздняя осень», «Грибы», «Ягоды», «Сбор грибов и ягод осенью»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Четвертый лишний»
«Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кого не стало?», «Четвертый лишний»
«Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кого не стало?», «Четвертый лишний»
«Осенние одежда, обувь, головные уборы» («Материалы их которых они сделаны».)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Из чего сделано?»
«Зима», («Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Из чего сделано?»
«Мебель» («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Будь внимательным»
«Посуда», («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Будь внимательным»
«Новый год»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Четвертый лишний», «Подскажи словечко»

«В гостях у деда Мороза»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что без чего?»	
«Транспорт»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Четвертый лишний»	
«Транспорт. Виды транспорта», «Профессии на транспорте»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что перепутал художник?»	
«Профессии». («Трудовые действия».)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?», «Что перепутал художник?».	
«Труд на селе зимой»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?», «Четвертый лишний»	
«Инструменты»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Чей инструмент?»	
«Животные жарких стран». («Повадки, детеныши»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что изменилось? (кто спрятался в джунглях)»	
«Комнатные растения». («Размножение, уход за ними»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	
«Животный мир морей и океанов», «Речные, аквариумные рыбки»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что изменилось?», «Кто где живет?»	
«Ранняя весна. Весенние месяцы», («Первые весенние цветы». «Мамин праздник»)	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что изменилось?»	
«Наша Родина – Россия»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Найди лишний пейзаж»	
«Столица Родины Москва»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Четвертый лишний»	
«Оренбург». «Родной город»	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Четвертый лишний»	

	<i>Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора»	
	<i>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора»	
	<i>Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора»	
	<i>Знакомство с творчеством А.Л. Барто</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора»	
	<i>«Поздняя весна» («Растения и животные весной»)</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чего не хватает?»	
	<i>«Перелетные птицы весной»</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто лишний?», «Подскажи словечко».	
	<i>Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора»	
	<i>«Скоро в школу». «Школьные принадлежности».</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Что лишнее?»	
	<b>Звукопроизношение</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
	<i>Звук [Й]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Звук [Л']</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	

	<i>Дифференциация звуков [Й]-[Л']</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Дидактическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки»	
	<i>Звук [Е]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Звук [Ё]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Звук [Ю]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Звук [Я]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Звук [Ц]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Дифференциация звуков [Ц]-[С]</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Дидактическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».	
	<i>Звук [Ч]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Дифференциация звуков [Ч]-[Т']</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разно-цветные корзинки».	
	<i>Звук [Л]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Звук [Л']</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Дифференциация звуков [Л]-[Л']</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».	

	<i>Звук [P]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Звук [P]</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Дифференциация звуков [P]-[P']</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
	<i>Дифференциация соноров</i>	0,25	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки»	
	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	<i>Трех-, четырех-, и пятисложные слова со сложной слоговой структурой</i>	1	1	2	Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки»	
	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<i>Подбор слов на заданный звук (глухие - звонкие, твёрдые - мягкие со-гласные) Выделение звука из слова.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Придумай слово на звук», Диа-гностическая игра «Где живет звук?», Диагностическая игра «Цепочка слов»	
	<i>Анализ и синтез двух-, трех-, четырехсложных слов, деление их на слоги</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», Игра «Теле-граф», Диагностическая игра «Рассади по вагонам», Игра «Разноцветные корзинки»	
	<i>Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза пройденных звуков. Подбор картинок на заданный звук.</i>	0,5	0,5	1	Игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки», Игра «Теле-граф». Игра «Какой звук потерялся?»	
	<i>Дифференциация соноров. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза пройденных звуков. Подбор</i>	0,5	0,5	1	Игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки», Игра «Теле-граф». Игра «Какой	

	<i>картинок на заданный звук.</i>				звук потерялся?»	
	<i>Составление графической схемы предложений</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Составь предложение»	
	<i>Слоговой анализ и синтез предложений со сложными предлогами.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Кто больше?», игра «Спрячь в ладошки», игра «Составь предложение».	
	<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		
	<i>Овладение правильным физиологическим и речевым дыханием, плавностью речи. Ее интонационной выразительностью в повседневном общении.</i>	0,25	0,25	0,5	Дыхательные упражнения «Фокусник», «Мыльные пузыри», «Листья летят», «Сдуй снежинку», «Задуй свечу», «Погрей ладошки», «Бабочки летят», Упражнение «Лесенка», стихи по лексическим темам.	
	<i>Владение правильным темпом речи, четкостью дикции, подвижностью голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Кто громче скажет», «Кто тише скажет», чистоговорки, стихи и загадки по лексическим темам	
	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>		
	<i>Использование в речи относительных и притяжательных прилагательных</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Чей хвост?», Диагностическая игра «Чья? Чей? Чьи?».	
	<i>Согласование прилагательных и числительных с существительными.</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «2 и 5», Диагностическая игра «Сосчитай, сколько!».	
	<i>Образование сравнительных прилагательных (по всем темам).</i>	0,25	0,25	0,5	Диагностическая игра «Великан».	
	<i>Согласование притяжательных местоимений с существительными (по всем темам).</i>	0,5	0,5	1	Диагностическая игра «Чья? Чей? Чьи?». Диагностическая игра «Жадина».	
	<b>Обучение связной речи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

	<i>Владение навыками полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</i>	1	1	2	Диагностическая игра «Расскажи мне», Диагностическая игра «Угадай-ка».	
	<i>Творческий рассказ</i>		1	1	Диагностическая игра «Беседа»	
	<b>Грамота</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>		
	<i>Буква Й</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Е</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ё</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ю</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Я</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ц</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери	

					неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ч</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Щ</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Л</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ль</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Р</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Рь</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ъ</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<i>Буква Ь</i>	0,25	0,25	0,5	Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?»	
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Диагностика. Игры, конкурсы с	

	<i>Выпуск детей, закончивших курс обучения.</i>				обучающимися.	
	Итого часов:			<b>72</b>		

## Содержание учебного плана I год обучения

1,2	<p><b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство. «Сказка о веселом Язычке». Практика. Выполнение упражнений на установку контакта «Давайте, познакомимся», знакомство с органами артикуляции. Беседа о красоте родной речи. «Сказка о веселом Язычке». Формы контроля. Диагностика, логопедическая карта. Диагностическая игра «Где звенит?», «Что лишнее?», «Кто как голос подает?»</p>
3,4	<p><b>«Осень». Длинные и короткие слова. Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</b> Теория. Осень и ее приметы. Длинные и короткие слова. Практика. Рассматривание картины об осени. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Длинные и короткие слова. Формы контроля. Упражнение «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много».</p>
5,6	<p><b>«Название деревьев». Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов, относительных прилагательных.</b> Теория. Деревья. Их названия. Повелительное наклонение глаголов, относительных прилагательных. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Формы контроля. Упражнения «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много», «С какого дерева лист?». Диагностическая игра «Командир». Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьи?».</p>
7,8	<p><b>«Огород. Овощи». Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа в Р.п.</b> Теория. Знакомство с овощами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа в Р.п. Практика. Беседа по лексической теме. Узнавание овощей по форме, цвету, вкусу. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа в Р.п. Формы контроля. Упражнения «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много»; «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p>
9,10	<p><b>«Сад. Фрукты». Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.</b> Теория. Знакомство с фруктами. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Практика. Беседа по лексической теме. Узнавание фруктов по форме, цвету, вкусу. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Формы контроля. Упражнения «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много»; «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p>
11,12	<p><b>«Лес. Грибы и лесные ягоды». Речевые и не речевые звуки. Теория. Знакомство с грибами и лесными ягодами. Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Упражнение «Лесенка». Формы контроля. Упражнения</b></p>

	«Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много»; «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». «Что звучит?».
13,14	«Игрушки». Звук [а]. Теория. Знакомство с названием игрушек. Звук [а]. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Обучение отгадыванию загадок. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. Формы контроля. Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много»; «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
15,16	«Одежда». Звук [у]. Теория. Виды одежды. Звук [у]. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Координация речи с движением. Лексико-грамматические задания. Обучение отгадыванию загадок Упражнения по теме. Формы контроля. Игра с мячом «Чего не стало?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
17,18	«Обувь». Дифференциация звуков [а] [у]. Теория. Виды обуви. Дифференциация звуков [а] [у]. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Координация речи с движением. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения по теме. Различение звуков [а] [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Формы контроля. Игра «Чего не стало?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
19,20	«Квартира», «Мебель». Анализ и синтез гласных звуков: [ау], [уа]. Теория. Знакомство с квартирой, названием мебели. Анализ и синтез гласных звуков: [ау], [уа]. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнение «Подружи звуки». Анализ слияния АУ, УА. Упражнение «Раздели слова на части». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Игра с мячом «Назови ласково». Формы контроля. Дидактическая игра «Чего не стало?», «Один - много», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
21,22	«Кухня», «Посуда». Дифференциация звуков [а] [у] в словах (начальная позиция) Теория. Знакомство с кухней, названием посуды. Дифференциация звуков [а] [у] в словах (начальная позиция) Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Обучение отгадыванию загадок. Различение звуков [а] [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Упражнение «Раздели слова на части». Разрезные картинки, лото. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», игра с мячом «Назови ласково», «Один - много», диагностическая игра «Разноцветные корзинки»
23,24	«Зима». Звук [о]. Теория. Представления о зиме и ее приметах. Рассказы о зиме. Звук [о]. Практика. Рассматривание картины о зиме. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Пропевание звука О. Упражнение «Лесенка». Выделение звука [о], из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Формы контроля. Упражнение «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
25,26	«Зимующие птицы». Дифференциация звуков [а], [о], [у]. Теория. Знакомство с зимующими птицами. Дифференциация звуков [а], [о], [у]. Практика. Рассматривание картины о зимующих птицах. Беседа по лексической теме.

	Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Дифференциация звуков [а], [о], [у] в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Формы контроля. Дидактическая игра «Кого не стало?», «Кто как голос подает?», диагностическая игра «Кто прилетел?», «Разноцветные корзинки»
27,28	«Комнатные растения». Слоговой анализ слов по теме. Анализ и синтез слияний АО, ОА, УО, ОУ. Теория. Виды комнатных растений. Слоговой анализ слов по теме. Анализ и синтез слияний АО, ОА, УО, ОУ. Практика Рассмотрение растений. Уход за ними. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Анализ и синтез слияний АО, ОА, УО, ОУ. Подбор слов со звуком «Кто больше?». Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Дидактическая игра «Звукоешка», «Подружи звуки».
29,30	«Новогодний праздник». Звук [и]. Теория. Новогодний праздник. Звук [и]. Практика. Беседа о Новогоднем празднике с рассматриванием картины «У елки». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Заучивание стихов к Новогоднему утреннику. Пропевание звука И. Упражнение «Лесенка». Выделение звука [и], из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», диагностическая игра «Что изменилось на елочке?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
31,32	«Домашние птицы». Слоговой анализ слов по теме. Анализ и синтез слияний АИ, ИА, УИ, ИУ. Теория. Знакомство с домашними птицами. Слоговой анализ слов по теме. Анализ и синтез слияний АИ, ИА, УИ, ИУ. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Найди маму» «Назови ласково». Слоговой анализ слов по теме. Анализ и синтез слияний АИ, ИА, УИ, ИУ. Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?». Диагностическая игра «Найди маму». Подбор слов со звуком «Кто больше?». «Кто как голос подает?». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Диагностическая игра «Звукоешка», «Подружи звуки».
33,34	«Домашние животные и их детеныши». Дифференциация звуков [а], [о], [у], [и]. Употребление простых предлогов Теория. Внешний вид, образ жизни и повадки домашних животных и их детенышей. Дифференциация звуков [а], [о], [у], [и]. Употребление простых предлогов. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Найди маму» «Назови ласково». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ, игра «Котенок и кресло». Различение звуков [а], [о], [у], [и] в словах с опорой на картинки. Дидактическая игра «Разноцветные корзинки». Формы контроля. Дидактическая игра «Кого не стало?», «Кто как голос подает?», дидактическая игра «Найди маму». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Разноцветные корзинки».
35,36	«Дикие животные и их детеныши». Различение звуков [а] [о], [у] [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Теория. Знакомство с дикими животными и их детенышами. Сказка «Живые звуки». Различение звуков [а] [о],

	<p>[у] [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Практика. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Найди маму» «Назови ласково», «Угостим животных». Различение звуков [а] [о], [у] [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.</p> <p>Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?», «Кто как голос подает?», диагностическая игра «Найди маму». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Разноцветные корзинки».</p>
37,38	<p>«Профессии. Продавец». Буква А. Теория. Знакомство с профессией продавец. «Сказка о звуке А». Буква А. Практика. Рассматривание картины «В магазине». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Кто чем пользуется?» (с опорой на картинки). Выкладывание б. А из предметов. Выделение звука из ряда букв, слогов, слов «Внимательные ушки». Подбор слов на звук [а] «Кто больше?» Формы контроля. Диагностическая игра «Кто чем пользуется?». Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».</p>
39,40	<p>«Профессии. Почтальон». Буква У. Теория Знакомство с профессией почтальон. «Сказка о звуке У». Буква У. Практика Рассматривание картины «На почте». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Кто чем пользуется?» (с опорой на картинки). Выкладывание б. У из предметов. Выделение звука из ряда букв, слогов, слов «Внимательные ушки». Подбор слов на звук [у] «Кто больше?» Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Кто чем пользуется?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».</p>
41,42	<p>«Транспорт». Буква О. Теория Знакомство с транспортом. «Сказка о звуке О». Буква О. Практика Рассматривание картинок, моделей машин. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Назови ласково», «Один -много» (с мячом). Выкладывание б. О из предметов. Выделение звука из ряда букв, слогов, слов «Внимательные ушки». Подбор слов на звук [о] «Кто больше?» Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».</p>
43,44	<p>«Профессии на транспорте». Буква И. Теория Знакомство с профессиями на транспорте. «Сказка о звуке И». Буква И. Практика Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Пазлы «Профессии на транспорте» Выкладывание б. И из предметов. Выделение звука из ряда букв, слогов, слов «Внимательные ушки». Подбор слов на звук [и] «Кто больше?» Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», «Профессии на транспорте». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».</p>
45,46	<p>«Весна». Выкладывание и чтение слияния букв А, У, О, И. Теория. Представления о весне и ее приметах. Рассказы о весне. Слоговой анализ слов по теме «Весна». Выкладывание и чтение слияния букв А, У, О, И. Практика. Рассматривание картины «Весна наступила». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Упражнения «Что перепутал художник?». Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных букв.</p>

	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч». «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы спрятались?» Выкладывание и чтение: ау, уа и т.д. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
47,48	«Мамин праздник» «Профессия моей мамы». Звук и буква Т. Анализ и синтез обратных слогов [ат], [от], [ут], [ит]. Теория. Знакомство с праздником мам. Профессией мамы. Звук и буква Т. Анализ и синтез обратных слогов [ат], [от], [ут], [ит]. Практика. Рассматривание картины «Поздравляем маму». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Выкладывание буквы Т из предметов. Анализ и синтез обратных слогов [ат], [от], [ут], [ит]. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», диагностическая игра «Разрезные картинки (профессии мам)». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
49,50	«Первые весенние цветы». Звук и буква П. Анализ и синтез обратных слогов [ап], [оп], [уп], [ип]. Теория. Знакомство с первоцветами. Звук и буква П. Анализ и синтез обратных слогов [ап], [оп], [уп], [ип]. Практика. Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много». Составление описательного рассказа. Анализ и синтез обратных слогов [ап], [оп], [уп], [ип]. Выделение звука [п] из конца слова. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Разрезные картинки (весенние цветы)». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
51,52	«Цветущие комнатные растения». Звук и буква Т. Теория. Знакомство с комнатными растениями. Звук и буква Т. Практика. Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много». Составление описательного рассказа. Выделение звука [т] из конца слова. «Кто больше?» Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Подскажи словечко». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
53,54	«Дикие животные весной». Дифференциация звуков [т] [п]. Теория. Знакомство с поведением диких животных весной, их образе жизни. Дифференциация звуков [т] [п] Практика. Рассматривание предметных картинок, фигурок диких животных. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Кого не стало?». Различение звуков [т] [п] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звука [п] из конца слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки». Подбор слов на звук [т], [п] в конце слова «Кто больше?» Анализ и синтез обратных слогов [ап], [оп], [уп], [ип], [ат], [от], [ут], [ит]. Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?», «У кого кто?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки».
55,56	«Домашние животные весной». Звук и буква Н. Теория. Знакомство с поведением домашних животных весной, их образе жизни. Звук и буква Н. Практика. Рассматривание предметных картинок, фигурок домашних животных.

	Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Кого не стало?». Выкладывание буквы Н из предметов. Выкладывание и чтение: АН, ОН, УН и т.д. Анализ и синтез обратных слогов [ан], [он], [ун], [ин]. Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?», «У кого кто?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
57,58	«Птицы прилетели». Дифференциация звуков [т], [п], [н]. Теория. Знакомство с перелетными птицами. Дифференциация звуков [т], [п], [н]. Практика. Рассматривание картины «Грачи прилетели» Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Игра «Кого не хватает?». Различение звуков [т] [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [т] [п], [н] из конца слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки». Подбор слов на звук [т], [п], [н] в конце слова «Кто больше?» Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?», диагностическая игра «Разрезные картинки (перелетные птицы)». «Разноцветные корзинки», «Кто больше?»
59,60	«Насекомые». Звук и буква М. Теория. Знакомство с насекомыми. Внешний вид, способ передвижения. Звук и буква М. Практика. Рассматривание картинок, фигурок насекомых. Беседа о насекомых. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Употребление в речи предлогов. Игра «Парочки», «Гусеница и грибок». Игра с мячом «Один - много». Выкладывание буквы М из предметов. Выкладывание и чтение: АМ, ОМ, УМ и т.д. Анализ и синтез обратных слогов [ам], [ом], [ум], [им]. Выделение звука [м] из конца слова. Формы контроля. Диагностическая игра «Парочки». Диагностическая игра «Кого не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
61,62	«Рыбки в аквариуме». Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м]. Теория. Знакомство с аквариумными рыбками. Внешний вид, способ передвижения. Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м]. Практика. Рассматривание иллюстраций. Беседа об аквариумных рыбках. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Составление рассказа-описания о золотой рыбка по предложенному плану. Различение звуков [т], [п], [н], [м] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков звуков [т], [п], [н], [м] из конца слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки». Подбор слов на звук [т], [п], [н], [м] в конце слова «Кто больше?» Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?», Диагностическая игра «Разрезные картинки (Рыбки)», «Кто больше?», «Разноцветные картинки»
63,64	«Наш город», «Моя улица». Звук и буква К. Теория. Знакомство со своим городом. Название. Достопримечательности. Моя улица. Звук и буква К. Практика Рассматривание иллюстраций, открыток об Оренбурге. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. «Что перепутал художник?» Выкладывание буквы К из предметов. Выкладывание и чтение: АК, ОК, УК и т.д. Анализ и синтез слогов [ак], [ок], [ук], [ик], [ка]. Формы контроля. Диагностическая игра «Мой город», разрезные картинки «Оренбург», Викторина. Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
65,66	«Правила дорожного движения». Анализ и синтез прямых слогов [та], [па], [на], [ма], [ка] и их вариаций с другими гласными звуками. Теория. Знание правил

	дорожного движения. Анализ и синтез прямых слогов [та], [па], [на], [ма], [ка] и их вариаций с другими гласными звуками. Практика. Рассматривание картинок. Беседа о правилах дорожного движения. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. «Можно или нельзя?». Разрезные картинки «Светофор». Употребление в речи простых предлогов. Составление рассказа «На перекрестке». Анализ и синтез прямых слогов [та], [па], [на], [ма], [ка] и их вариаций с другими гласными звуками. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Разрезные картинки (Светофор)». Викторина. Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
67,68	«Лето». Составление предложений из трех слов. Теория. Представления о лете. Составление предложений из трех слов. Диалогическая речь. Практика. Рассматривание картинок. Беседа о лете. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра с мячом «Один - много». Слоговой анализ слов по теме. «Какой звук потерялся?» (гласные и согласные). «Какие буквы написаны не правильно?». Формы контроля. Диагностическая игра «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Расскажи мне».
69,70	«Цветы на лугу». Диалогическая речь. Теория. Знакомство с полевыми цветами. Диалогическая речь. Практика. Рассматривание картинок. Беседа о лете. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра с мячом «Один - много». Слоговой анализ слов по теме. «Какой звук потерялся?» (гласные и согласные). «Какие буквы написаны не правильно?». Формы контроля. Диагностическая игра «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Помоги мне».
71,72	Итоговое занятие. Игротека «В гостях у Смешариков» Практика. Закрепление пройденного материала по программе. Формы контроля. Игротека «В гостях у Смешариков»

## Содержание учебного плана II год обучения

1,2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство (с вновь поступившими обучающимися). «Сказка о веселом Язычке». Беседа о красоте родной речи. Практика. Выполнение упражнений на установку контакта «Давайте, познакомимся», знакомство с органами артикуляции. «Сказка о веселом Язычке». Игра «Один - много», «Жадина». Упражнение «Раздели слова ладошками», короткие и длинные слова. Упражнение «Угадай букву». Формы контроля. Диагностика, логопедическая карта. Упражнение «Где звенит?», «Что лишнее?», «Раздели слова ладошками»
3,4	«Осень золотая». Звуки речевые и не речевые. Теория. Представления об осени и ее приметах. Рассказы об осени. Практика. Рассматривание картины об осени. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Звуки речевые и не речевые. Упражнения «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один – много». Короткие и длинные слова. «Соедини картинки с подходящей веточкой» Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?». «Соедини картинки с подходящей веточкой», «Что звучит?».

5,6	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Относительные прилагательные. Теория. Осень. Приметы осени. Деревья. Их названия.</p> <p>Практика. Рассматривание картины «Деревья осенью». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много». Образование относительных прилагательных по теме. Игра «С какого дерева лист?» Формы контроля. Диагностическая игра «С какого дерева лист?», диагностическая игра «Чья? Чей? Чьи?».</p>
7,8	<p>«Овощи», «Огород». Звуки и буквы Б, Бь. Теория. Название овощей. Огород. Подбор слов на звуки [б] [б']. Практика. Рассматривание муляжей овощей. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнение «Соберем в корзину», «Чудесный мешочек» (овощи). Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много». Упражнение «Шифровальщик». Формы контроля. Диагностическая игра «Соберем в корзину», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»</p>
9,10	<p>«Фрукты», «Сад». Дифференциация Б -П, Бь-Пь в словах. Теория. Название фруктов. Сад. Дифференциация [б] [п], [б'] [п'] в словах. Практика. Рассматривание муляжей фруктов. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Соберем в корзину», «Чудесный мешочек» (фрукты), «Четвертый лишний», «Чего не стало?». Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»</p>
11,12	<p>«Грибы». «Лес». «Ягоды». Звуки и буквы Д, Дь. Теория. Знание названий грибов и лесных ягод. Звуки [д] [д'] в словах. Практика. Рассматривание картинок ягод и грибов. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра с мячом «Назови ласково» «Один - много», «Чего не стало?». Упражнение «Шифровальщик», слова со звуками [д] [д']. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».</p>
13,14	<p>«Одежда». Различение согласных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Теория. Знание названий одежды. Ее назначение. Различение согласных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Практика. Рассматривание видов одежды. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Четвертый лишний», «Чего не стало?».</p> <p>Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», «Четвертый лишний», Игра «Кто больше?». Диагностическая игра «Подружи звуки», «Телеграф», диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки»</p>
15,16	<p>«Обувь» Звуки и буквы Г и Гь. Теория. Знание названий одежды. Ее назначение. Звуки и буквы Г, Гь. Практика. Рассматривание видов обуви. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Четвертый лишний», «Чего не стало?». Игра «Найди все буквы Г» Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков, слогов,</p>

	слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», «Четвертый лишний», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»
17,18	«Игрушки». Дифференциация звуков К - Г, Кь-Гь в словах. Теория. Знание названий игрушек. Дифференциация звуков [к], [г], [к'], [г'] в словах. Практика. Рассматривание игрушек. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Подскажи словечко», «Чего не стало?». Упражнение «Шифровальщик». Различение звуков [к], [г], [к'], [г'] в словах. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
19,20	«Посуда». Звуки и буквы Ф,Фь. Теория. Знание названий посуды. Звуки и буквы [ф] [ф'] Практика. Рассматривание посуды. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Подскажи словечко», «Чего не стало?». Упражнение «Шифровальщик». Различение [ф] [ф'] в словах. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
21,22	«Зима», «Зимующие птицы». Звуки и буквы В,Вь. Теория. Знание примет зимы, названий зимующих птиц. Звук и буква В. Дифференциация [в] [в'] в словах. Практика. Рассматривание картины «Первый снег». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Игра «У кормушки». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом). Игра «Найди все буквы В» Различение звуков [в] [в'] в словах. Формы контроля. Диагностическая игра «Кто лишний?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
23,24	«Домашние животные зимой» Дифференциация звуков, слов со звуками В, Ф. Теория. Знание названий домашних животных, их образ жизни зимой. Дифференциация звуков, слов со звуками В, Ф. Практика. Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Игра «Ферма», «Кого не стало?», слуховое внимание «Кто лишний?». Игра «Найди маму». Игра «Кто за забором?». Подбор слов со звуками [в] [ф]. Различение звуков, слов со звуками [в] [ф] (с опорой на картинки) Формы контроля. Диагностическая игра «Найди маму», «Кто за забором?», «Что перепутал художник?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки».
25,26	«Дикие животные зимой». Употребление относительных и притяжательных прилагательных. Теория. Знание названий диких животных, их образ жизни зимой. Относительные и притяжательные прилагательные. Практика. Рассматривание картинок и фигурок диких животных. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Игра «Волшебный мешочек», «Кого не стало?», слуховое внимание «Кто лишний?». Игра «Найди маму». Игра «Кто за деревом?». Упражнение «Шифровальщик». Формы контроля. Диагностическая игра «Найди маму», «Кто за деревом?»
27,28	«Новый год». Викторина. Загадки Деда Мороза Теория. Новый год. Правила поведения на празднике. Инструктаж по технике безопасности. Практика. Беседа о Новомоднем празднике с рассматриванием картинок. Чтение стихов к

	Новогоднему утреннику Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?».
29,30	«В гостях у елки». Звуки и буквы Х, Хь. Теория. В гости к елочке. Правила поведения на празднике. Звуки и буквы Х, Хь. Практика. Беседа о Новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Заучивание стихов к Новогоднему утреннику Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Игра «Найди все буквы Х, Хь» Упражнение. «Шифровальщик» Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
31,32	«Мебель» Звуки и буквы К,Кь. Теория. Знание названий мебели. Ее назначение. Расположение в квартире, доме. Звуки и буквы К,Кь. Практика. Рассматривание мебели. Беседа по теме «Моя комната». Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнение «Чего не стало». «Один-много», Какой? Какая? Какие? (игра с мячом). Подбор слов - названий мебели со звуками [к]. (с опорой на картинки). Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
33,34	«Транспорт грузовой и пассажирский». Дифференциация звуков К -Г-Х Теория. Знание названий видов транспорта. Его назначение. Дифференциация звуков [к] [г] [х]. Практика. Рассматривание мебели. Беседа по теме «Моя комната». Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Подбор слов со звуками [к], [г], [х]. Упражнение «Чего не стало», «Один-много», Слоговой анализ названий транспорта. Игра «Расставь по гаражам». Формы контроля. Диагностическая игра «Расставь по гаражам», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
35,36	«Профессии на транспорте». Слияние обратных и прямых слогов пройденных согласных с гласными. Теория. Знание названий профессий на транспорте. Слияние обратных и прямых слогов пройденных согласных с гласными. Практика. Расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Беседа по теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнение «Кто чем управляет?» (с мячом), «Кому что нужно?». Формы контроля. Диагностическая игра «Кто чем управляет?». Диагностическая игра «Чего не стало?», «Четвертый лишний», Игра «Кто больше?». Диагностическая игра «Подружи звуки», «Телеграф». Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».
37,38	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Звук и буква С. Теория. Детский сад. Профессии работников детского сада. Звук и буква С. Практика. Расширение словаря по теме «Профессии в детском саду». Рассказы о профессиях в детском саду. Беседа по теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнение «Кто чем пользуется?» (с опорой на картинки). «Что лишнее?» (профессии на транспорте и в детском саду). «Что перепутал художник?». Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Выкладывание б. С из предметов. Формы контроля. Диагностическая игра «Кто чем пользуется?», «Что перепутал художник?», диагностическая игра «Кто

	больше?», «Внимательные ушки».
39,40	«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия». Дифференциация звуков С-Съ. Теория. Трудовые действия в ателье. Швея. Закройщица. Дифференциация звуков [с]-[с']. Практика. Расширение словаря по теме «Профессии в ателье Швея. Закройщица». Беседа по теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнение «Кто лишний?» (с опорой на картинки). «Что лишнее?». «Чем пользуется портниха?» (Выбери и покажи картинки). Дифференциация звуков [с] [с'] в словах с опорой на картинки. Формы контроля. Диагностическая игра «Чем пользуется портниха?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
41,42	«Стройка. Профессии. Трудовые действия». Звук и буква З. Теория. Трудовые действия на стройке. Профессии. Звук и буква З. Практика. Беседа о профессиях на стройке. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнение «Кто лишний?» (с опорой на картинки). «Что лишнее?». «Кто чем пользуется?» (Выбери и покажи картинки). Слоговой анализ слов - названий профессий на стройке. Составление рассказа- описания о маляре, каменщике. Уточнение произношения звуков [з] [з'] в словах. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?», «Кто чем пользуется?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
43,44	«Наша армия». Дифференциация звуков С-З. Теория. Защитники Отечества. Дифференциация звуков [с] [з]. Практика. Беседа о защитниках Родины (с опорой на картинки). Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик. Различение звуков [с] [з] в словах с опорой на картинки. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
45,46	«Весна Приметы весны. Прилет птиц». Звук и буква Ш Теория. Представления о весне и ее приметах. Рассказы о весне. Прилет птиц. Звук и буква Ш Практика. Рассматривание картинок, иллюстраций о весне. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексикограмматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?». Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Выкладывание б. Ш из предметов. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
47,48	«Комнатные растения». Дифференциация звуков С-Ш. Теория. Знакомство с комнатными растениями. Уход за ними. Дифференциация звуков С-Ш. Практика. Рассматривание картинок, иллюстраций о комнатных растениях. Беседа об уходе за ними. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Упражнения «Один – много» по теме. «Какой? Какая? Какие?» Слоговой анализ слов по теме «Комнатные растения». Подбор слов со звуками [с] [ш] «Кто больше?». Формы контроля. Диагностическая игра «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения), диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
49,50	«Речные и озерные рыбы». Звук и буква Ж. Согласование числительных с

	существительными. Теория Закрепление названий речных и озерных рыб. Внешний вид. Звук и буква Ж. Практика. Рассматривание картинок, иллюстраций о рыбах. Беседа о уходе за ними. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. «Кто чем питается?». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5». Отличие звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Кто лишний?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
51,52	«Аквариумные рыбки». Дифференциация звуков З-Ж. Теория. Закрепление названий аквариумных рыб. Внешний вид. Повадки. Дифференциация звуков З-Ж. Практика. Рассматривание картинок, иллюстраций об аквариумных рыбах. Беседа о уходе за ними. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» «Кто чем питается?». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5». Подбор слов со звуком [з] [ж] «Кто больше?». Формы контроля. Диагностическая игра «Кто лишний?» (аквариумные и речные рыбы), Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
53,54	«Наш город». Дифференциация звуков Ж-Ш. Теория. Город Оренбург. Улица. Дом. Достопримечательности. Дифференциация звуков [ж] [ш] в словах с опорой на картинки. Практика. Рассматривание иллюстраций, открыток об Оренбурге. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Упражнения «Один - много». Различение звуков [ж] [ш] в словах с опорой на картинки. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
55,56	«Весенние сельскохозяйственные работы». Дифференциация звуков З-Ж Теория. Работа в полях. Весенний сев. Дифференциация звуков [ж] [з]. Практика. Рассматривание картинки «Виды сельскохозяйственного транспорта». Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Телеграф». Различение звуков [ж] [з] в словах с опорой на картинки. Формы контроля. Диагностическая игра «Что лишнее?» (сельскохозяйственная техника), Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
57,58	«Космос». Трехсложные слова с закрытым слогом. Теория. Космос. Первые в космосе. Трехсложные слова с закрытым слогом. Практика. Рассматривание картинок, иллюстраций о космосе. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Упражнения «Какой? Какая? Какие?», «Один - много». Трехсложные слова с закрытым слогом по теме. Употребление в речи предлогов. Игра «Телеграф». Формы контроля. Диагностическая игра «Найди две одинаковые ракеты», диагностическая игра «Раздели слова на части»
59,60	«Откуда хлеб пришел?». Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж. Теория. Знакомство с тем, как выращивают хлеб. Дифференциация звуков [с] [ш], [з] [ж] в словах с опорой на картинки. Практика. Рассматривание картинок по теме «Хлеб». Чтение произведений по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра «Телеграф», «Один - много». Различение звуков [с]–[ш], [з]–[ж] в словах с опорой на картинки. Формы контроля. Диагностическая игра «Что

	готовят из муки?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
61,62	«Почта». Согласование числительных с существительными Теория. Знакомство с работой почты. Согласование числительных с существительными. Практика. Рассматривание картинок о работе почты. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексикограмматические задания. Игра с мячом «Один – много». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Дидактическая игра «2 и 5». Формы контроля. Диагностическая игра «Что в сумке у почтальона?», диагностическая игра «Сосчитай, сколько!».
63,64	«Правила дорожного движения». Анализ и синтез односоставных слов. Слоговой анализ и синтез предложений без предлога. Теория. Знание правил дорожного движения. Помощники на дороге. Анализ и синтез односоставных слов. Слоговой анализ и синтез предложений без предлога. Практика. Рассматривание картинок о работе почты. Беседа о правилах дорожного движения. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Упражнение «Подскажи словечко». Игра «Телеграф». Формы контроля. Диагностическая игра «На перекрестке», «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Спрячь в ладошки», «Составь предложение».
65,66	«Насекомые». Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Теория. Закрепление названий насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, среды обитания. Практика. Рассматривание картинок по теме «Насекомые». Чтение произведений по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Упражнения «Что изменилось?». Игра с мячом «Один - много». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5». Формы контроля. Диагностическая игра «Кто лишний?» (насекомые, птицы, рыбы), Диагностическая игра «Подружи звуки и слова».
67,68	«Лето». Гласные звуки и буквы Теория. Знание примет лета. Гласные звуки и буквы. Практика. Рассматривание картинок. Беседа о лете. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Упражнения «Что изменилось?». Игра с мячом «Один-много». Формы контроля. Диагностическая игра «Когда это бывает?». Диагностическая игра «Живые звуки».
69,70	«Полевые цветы». Разгадывание ребусов, кроссвордов. Теория. Закрепление названий цветов луга. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Практика. Рассматривание картинок. Беседа о лете. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Слоговой анализ слов по теме. Формы контроля. Диагностическая игра «Что лишнее?». Ребусы, кроссворды.
71,72	Итоговое занятие. Выпуск детей, закончивших курс обучения, игротека «Цветик-Семицветик». Практика. Игротека. Закрепление знаний по лексическим темам «Подскажи словечко», Игра «Собери лепестки». Игра «Найди и назови» (подбор картинок на заданный звук) Формы контроля. Диагностика. Игротека «Наш послушный язычок», «ЦветикСемицветик»

## Содержание учебного плана III год обучения

1,2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство (с вновь поступившими обучающимися). «Сказка о веселом Язычке». Красота родной речи. Практика. Выполнение упражнений на установку контакта «Давайте, познакомимся», знакомство с органами артикуляции. «Сказка о веселом Язычке». Упражнение «Где звенит?», «Что лишнее?». Игра «Один - много», «Жадина». Упражнение «Раздели слова ладошками», короткие и длинные слова. Упражнение «Угадай букву». Формы контроля. Диагностика, логопедическая карта. Упражнение «Один– много», «Жадина».
3,4	«Осень. «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью». Звук и буква Й. Теория. Осень. Деревья осенью. Звук и буква Й. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картины по теме «Ранняя осень». Месяцы. Периоды. Приметы. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много». Работа над трехсложными словами. Составление и анализ предложений об осени. «Сказка о звуке Й». Выделение звука [й] из ряда гласных звуков, слогов, слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Четвертый лишний», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»
5,6	«Овощи». («Труд взрослых на полях и огородах»). Звук и буква Ль Теория. Овощи. Труд на полях. Звук и буква Ль Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картины по теме. Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Игра с мячом «Назови ласково», «Один – много». «Сказка о звуке Ль». Выделение звука [ль] из ряда гласных звуков, слогов, слов. Работа над трехсложными словами. Составление и анализ предложений по теме. Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии диагностическая игра «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»
7,8	«Фрукты» («Труд взрослых в садах»). Дифференциация [й] [ль]. Теория. Фрукты. Работа в саду. Дифференциация [й] [ль] в словах (с опорой на картинки). Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание иллюстрации «В саду», картинок и муляжей по теме «Фрукты». Беседа по лексической теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Составление и анализ предложений о фруктах. Упражнение «Чего не стало» (с муляжами), разрезные картинки по теме «Фрукты». Различение [й] [ль] в словах (с опорой на картинки). Формы контроля. Диагностическая игра «Четвертый лишний» (фрукты и овощи). Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».
9,10	«Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме»). Звук и буква Е. Теория. Насекомые. Звук и буква Е. Практика Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок и фигурок по теме «Насекомые». Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. «Сказка о звуке Е». Выделение звука [е] из

	<p>ряда гласных звуков, слогов, слов. Работа над трехсложными словами. Составление и анализ предложений о насекомых. Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Парочки». Формы контроля. Диагностическая игра «Какие насекомые спрятались?», диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»</p>
11,12	<p>«Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»). Трехсложные слова. Теория. Перелетные птицы. Трехсложные слова. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Перелетные птицы». Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Составление и анализ предложений о насекомых. Упражнение «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Парочки». Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» Формы контроля. Диагностическая игра «Какие птицы спрятались?». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки», «Составь слова».</p>
13,14	<p>«Поздняя осень», «Грибы», «Ягоды», «Сбор грибов и ягод осенью». Звук и буква Ё. Теория. Поздняя осень. «Грибы». «Ягоды». Звук и буква Ё. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Составление и анализ предложений о. «Сказка о звуке Ё». Выделение звука [ё] из ряда гласных звуков, слогов, слов. Упражнение «Одинного» Игра «Назови ласково». Формы контроля. Диагностическая игра «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»</p>
15,16	<p>«Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью»). Звук и буква Ю. Теория. Домашние животные и их детеныши. Звук и буква Ю. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Составление и анализ предложений. «Сказка о звуке Ю». Выделение звука [ю] из ряда гласных звуков, слогов, слов. Игра «Назови ласково». Игра «Кто за забором?» Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?», «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»</p>
17,18	<p>«Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме»). Звук и буква Я. Теория. Дикие животные и их детеныши. Звук и буква Я. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов–названий диких животных и их детенышей. «Кто больше слов разделит на слоги?». Составление и анализ предложений о диких животных. Игра «Назови ласково». Игра «Кто за деревом?», «Сказка о звуке Я». Выделение звука [я] из ряда гласных звуков, слогов, слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Кого не стало?», «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные</p>

	ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»
19,20	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» («Материалы их которых они сделаны»). Подбор слов на заданный звук. Теория. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Подбор слов на заданный звук. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов - названий одежды, обуви, головных уборов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Назови ласково». Формы контроля. Диагностическая игра «Чего не стало?», «Из чего сделано?» Дидактическая игра «Придумай слово на звук». Диагностическая игра «Где живет звук?», диагностическая игра «Цепочка слов».
21,22	«Зима». Трехсложные слова. Теория. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Трехсложные слова. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов–названий одежды, обуви, головных уборов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Назови ласково». Упражнение «Чего не стало». Употребление предлогов В, НА. Формы контроля. Диагностическая игра «Что лишнее?», «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки», «Составь слова».
23,24	«Мебель». Звук и буква Ц. Теория. Мебель. Назначение мебели, части предметов мебели. Материалы, из которых они сделаны. Звук и буква Ц. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, игрушечной мебели по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Звуковой анализ слов. «Сказка о звуке Ц». Выделение звука [ц] из ряда гласных, согласных звуков, слогов, слов. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов - названий мебели. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Назови ласково». Упражнение «Чего не стало», упражнение «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов В, НА. Формы контроля. Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Будь внимательным». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»
25,26	«Посуда». Дифференциация [ц] [с]. Теория. Посуда. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда. Дифференциация [ц] [с] в словах Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме, игрушечной посуды. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Звуковой анализ слов. Различение [ц] [с] в словах. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов - названий мебели. «Кто больше слов разделит на слоги?». Игра «Назови ласково». Упражнение «Чего не стало», упражнение «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов В, НА. Формы контроля. Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Будь внимательным». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».
27,28	«Новый год». Звук и буква Ч. Теория. Новый год. Что это такое? Звук и буква Ч.

	<p>Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. «Сказка о звуке Ч». Выделение звука [ч] из ряда гласных, согласных звуков, слогов, слов. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов новогодней тематики. «Кто больше слов разделит на слоги?». Игра «Назови ласково». Упражнение «Чего не стало», упражнение «Какой? Какая? Какие?». Игра «Четвертый лишний», «Будь внимательным» Формы контроля Диагностическая игра «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»</p>
29,30	<p>«В гостях у деда Мороза». Дифференциация [ч] [ть] в словах. Теория. В гости к деду Морозу. Великий Устюг. Дифференциация [ч] [ть] в словах. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов новогодней тематики. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Различение [ч] [ть] в словах. Формы контроля. Диагностическая игра «Что без чего?» Диагностическая игра «Что, без чего?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Звукешка», «Разноцветные корзинки».</p>
31,32	<p>«Транспорт». Четырехсложные слова. Теория. Виды транспорта. Четырехсложные слова. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над четырехсложными словами. Игра «Что перепутал художник?». Слоговой анализ слов, упражнение «Найди место». «Кто больше слов разделит на слоги?». Употребление предлогов «Ехали мы, ехали...». Игра с мячом «Один – много». Звуковой анализ слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки», «Составь слова».</p>
33,34	<p>«Транспорт. Профессии на транспорте». Анализ и синтез двух-, трех-, четырехсложных слов, деление их на слоги. Теория. Назначение транспорта. Профессии на транспорте, трудовые действия. Анализ и синтез двух-, трех-, четырехсложных слов, деление их на слоги. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над четырехсложными словами. Игра «Четвертый лишний», «Кому что нужно?», «Подскажи словечко». Звуковой анализ слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», Игра «Телеграф». Диагностическая игра «Рассади по вагонам», «Разноцветные корзинки».</p>
35,36	<p>«Профессии». Звук и буква Щ. Теория. Профессии. Трудовые действия. Звук и буква Щ. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов по теме. Звуковой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Игра «Кто что делает?». Лото «Профессии». Игра «Какой? Какая? Какие?». «Сказка о звуке Щ». Выделение звука [щ] из ряда гласных и согласных звуков, слогов, слов. Формы</p>

	контроля. Диагностическая игра «Кто чем пользуется?», «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»
37,38	«Труд на селе зимой». Согласование прилагательных и числительных с существительными. Теория. Труд людей сельской местности. Их заботы. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над четырехсложными словами. Игра «Кто что делает?», «Ферма». Слоговой анализ слов – профессий на селе. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Кто, чем пользуется?», «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «2 и 5». Диагностическая игра «Сосчитай, сколько!».
39,40	«Инструменты». Звук и буква Л. Теория. Инструменты. Звук и буква Л. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов–названий инструментов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. «Кто чем пользуется?» «Сказка о звуке Л». Выделение звука [л] из ряда гласных и согласных звуков, слогов, слов. Формы контроля Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Чей инструмент?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»
41,42	«Животные жарких стран». («Повадки, детеныши»). Звук и буква Ль Теория. Животные жарких стран. Звук и буква Ль. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Животные жарких стран». Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексикограмматические задания. Определение места [ль] в словах. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов - названий животных жарких стран. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Кто спрятался в джунглях?» Формы контроля. Диагностическая игра «Что изменилось? (кто спрятался в джунглях)». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»
43,44	«Комнатные растения». («Размножение, уход за ними») Дифференциация [л] [ль]. Теория. Комнатные растения. Дифференциация [л] [ль] в словах. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание иллюстраций, растений в горшках, картинок по теме. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Различение звуков [л], [ль] в словах (с опорой на картинку). Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов - названий комнатных растений. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра с мячом «Один - много». Игра «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов. Формы контроля. Диагностическая игра «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения). Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».

45,46	<p>«Животный мир морей и океанов», «Речные, аквариумные рыбки». Звук и буква Р. Теория Рыбы аквариумные и речные. Животный мир морей и океанов. Звук и буква Р. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание иллюстраций, картинок о рыбах, животном мире морей и океанов. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. «Сказка о звуке Р». Выделение звука [р] из ряда гласных, согласных звуков, слогов, слов. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов - названий рыб, морских обитателей. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра с мячом «Один - много». Игра «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов. Формы контроля. Диагностическая игра «Что изменилось?», «Кто, где живет?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»</p>
47,48	<p>«Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы», «Мамин праздник»). Звук и буква Рь. Теория. Весна. Весенние месяцы. 8 марта. Звук и буква Рь. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра с мячом «Один - много». Игра «Какой? Какая? Какие?». «Сказка о звуке Рь». Выделение звука [рь] из ряда гласных, согласных звуков, слогов, слов. Формы контроля. Диагностическая игра «Что изменилось?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»</p>
49,50	<p>«Наша Родина – Россия» Дифференциация [р] [рь] в словах. Теория. Россия. Родина. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа. Пословицы, поговорки. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над четырех-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра с мячом «Один - много». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Дифференциация [р] [рь] в словах (с опорой на картинки) Формы контроля. Диагностическая игра «Найди лишний пейзаж»</p>
51,52	<p>«Столица Родины Москва». Буква Ь. Теория Москва- столица нашей Родины. Буква Ь. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Беседа. Пословицы, поговорки. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Стихотворение о Ь знаке. Мягкость согласных с буквой Ь знак. Работа над четырех-, пятисложными словами. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов. Выкладывание буквы Ь. «Какие буквы написаны неправильно?». Упражнение «Допиши буквы». Формы контроля. Диагностическая игра «Четвертый лишний», Диагностическая игра «Приключения Ь знака». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву».</p>
53,54	<p>«Оренбург». «Родной город, село». Дифференциация свистящих и шипящих. Теория. Оренбург–мой родной город. Граница Европы и Азии. Оренбургский</p>

	<p>пуховый платок. Герб Оренбурга. Дифференциация свистящих и шипящих. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа. Пословицы, поговорки. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Дифференциация [с]–[ш], [з]–[ж], [щ]–[сь] в словах (с опорой на картинки). Работа над четырех-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Звуковой анализ слов. Печатание и чтение слов, предложений об Оренбурге. Формы контроля. Диагностическая игра «Четвертый лишний». Викторина «Кто больше?» (достопримечательности Оренбурга). Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки», Игра «Телеграф». Игра «Какой звук потерялся?»</p>
55,56	<p>Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Дифференциация соноров. Теория. С.Я. Маршак. Знакомство с творчеством. Дифференциация соноров. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение произведений автора. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Дифференциация [л]–[р], [ль]–[рь] в словах (с опорой на картинки). Работа над трехсложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Упражнение «Внимательные ушки», «Какие буквы написаны неправильно?». Формы контроля. Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Игра «Кто больше?», диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки», «Телеграф». Диагностическая игра «Какой звук потерялся?»</p>
57,58	<p>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Буква Ъ. Теория. К. И. Чуковский. Знакомство с творчеством. Буква Ъ. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение произведений автора. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Стихотворение о Ъ знаке. Твердость согласных с буквой Ъ знак. Работа над четырех-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Что за чем?». Выкладывание буквы Ъ из предметов. Упражнение «Внимательные ушки», «Какие буквы написаны неправильно?» Формы контроля Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Приключения Ъ знака». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву».</p>
59,60	<p>Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Пятисложные слова. Теория. С.В. Михалков. Знакомство с творчеством. Пятисложные слова. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение произведений автора. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа над четырех-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Упражнение «Внимательные ушки», «Какие буквы написаны неправильно?» Формы контроля. Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки», «Составь слова».</p>
61,62	<p>Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Составление графической схемы</p>

	предложения. Теория. А.Л. Барто. Знакомство с творчеством. Составление графической схемы предложения. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение произведений автора. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа надчетырёх-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов. Заучивание алфавита. Формы контроля. Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Составь предложение»
63,64	«Поздняя весна» («Растения и животные весной»). Слоговой анализ и синтез предложений со сложными предлогами. Теория. Поздняя весна. Приметы. Слоговой анализ и синтез предложений со сложными предлогами. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа по теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа надчетырёх-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов. Игра с мячом «Один - много». Формы контроля. Диагностическая игра «Что изменилось?». Диагностическая игра «Кто больше?», игра «Спрячь в ладошки», игра «Составь предложение».
65,66	«Перелетные птицы весной» Рассказ по серии картинок. Теория Перелетные птицы весной. Рассказ по серии картинок. Практика Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа по теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа надчетырёх-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов. Игра с мячом «Один - много». Формы контроля Диагностическая игра «Чего не хватает?». Диагностическая игра «Расскажи мне», Диагностическая игра «Угадай-ка».
67,68	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Пересказ. Теория А.С. Пушкин. Знакомство с творчеством. Пересказ. Практика Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение произведений автора. Беседа. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа надчетырёх-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Формы контроля Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Расскажи мне», Диагностическая игра «Угадай-ка».
69,70	«Скоро в школу». «Школьные принадлежности». Творческий рассказ. Теория. Школа. Школьные принадлежности. Творческий рассказ. Практика. Закрепление знаний по лексической теме. Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа по теме. Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Работа надчетырёх-, пятисложными словами. Слоговой анализ слов. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов. Игра «Какой? Какая? Какие?». Употребление предлогов. Игра с мячом «Один - много». Формы контроля Диагностическая игра «Что лишнее?», «Беседа»
71,72	Итоговое занятие. Выпуск воспитанников. Практика. Обобщение пройденного материала. Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа по темам.

Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Лексико-грамматические задания. Слоговой анализ слов. Игры «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Формы контроля. Диагностика. Диагностическая игра «Что лишнее?», «Найди и назови»
--

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети смогут:

Лексика:

- владеть лексикой согласно учебного плана 1 года обучения.

Звукопроизношение:

- завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков;

- завершить процесс автоматизации свистящих звуков.

Слоговая структура слова

- овладеть навыком работы над двусложными словами с закрытым слогами, и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Фонематические процессы

- различать гласные и согласные звуки;

- выделять звук в начале и конце слога;

- владеть анализом и синтезом обратных и прямых слогов: ап, оп, уп, ип, па, по, пу, пи и т.д.

Общие речевые навыки:

- работать над плавностью, интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи:

- использовать в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по;

- уметь согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;

- употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать;

- употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.

Грамота:

- знать гласные буквы А, У, О, И; умение читать слияния гласных;

- знать согласные буквы Т, П, Н, М, К;

- выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать из бумаги, «рисовать» их в воздухе;

- читать закрытые слоги типа: ап, ук, от; открытые слоги типа: пи, ко, та, му. -

- читать слова типа: мама, папа, пума, кит, ком и т.д.;

- узнавать изученные буквы, изображенные с недостающим элементом;

- находить правильно изображенные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Связная речь:

- уметь составлять предложения из трех слов;

- уметь поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Мелкая моторика:

- сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой руке;
- поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой и наоборот.

### **К концу 2 года обучения дети смогут:**

#### **Лексика:**

- овладеть лексикой, согласно учебного плана 2 года обучения.

#### **Звукопроизношение:**

- завершить процесс автоматизации свистящих и шипящих звуков.

#### **Слоговая структура слова:**

- овладеть навыком работы над трехсложными словами со стечением согласных: аптека;
- овладеть навыком работы над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом: абрикос, будильник.

#### **Фонематические процессы:**

- различать гласные и согласные звуки и их признаки;
- знать о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных;
- овладеть анализом и синтезом односоставных слов;
- овладеть навыком слогового анализа и синтеза предложений без предлога.

#### **Общие речевые навыки:**

- овладеть плавной, интонационно выразительной речью;
- овладеть умением изменять голос по силе, высоте и тембру.

#### **Грамматический строй речи:**

- уметь согласовывать прилагательные с существительным по всем темам;
- образовывать притяжательные и относительные прилагательные;
- употреблять в речи все простые предлоги;
- согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.

#### **Грамота:**

- знать буквы Ш, Ж, Э;
- выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать из бумаги, «рисовать» их в воздухе;
- находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв
- читать слоги, слова, предложения с новыми буквами;
- разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

#### **Связная речь:**

- владеть диалогической и монологической формами речи;
- уметь составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по серии из 2–3 картинок, высказывать свои чувства, и чувства других людей, рассказывать об этом.

#### **Мелкая моторика:**

- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки;
- выполнить упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой,
- проба «кулак –ребро –ладонь» ведущей рукой.

### **К концу 3 года обучения дети смогут:**

#### **Лексика:**

- овладеть лексикой согласно учебному плану 3 года обучения.

#### **Звукопроизношение:**

- закончить автоматизацию звука [р] у детей;
- завершить процесс автоматизации всех звуков.

#### **Слоговая структура слова:**

- владеть навыком работы над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной слоговой структурой: динозавр, градусник и т.д.

#### **Фонематические процессы:**

- уметь подбирать слова на заданный звук; различать глухие - звонкие, твёрдые-мягкие согласные, выделять звук из слова;
- знать, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков;
- овладеть анализом и синтезом двух-, трех-, четырехсложных слов, разбивать их на слоги;
- овладеть навыком слогового анализа и синтеза предложений со сложными предлогами;
- составлять графические схемы предложений.

#### **Общие речевые навыки:**

- овладеть правильным темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении, подвижностью голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

#### **Грамматический строй речи:**

- использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные, уметь согласовывать прилагательные и числительные с существительными, образовывать сравнительные прилагательные (по всем темам);
- уметь согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по всем темам).

#### **Грамота:**

- знать алфавит;
- уметь «печатать» слоги, слова, предложения.

#### **Связная речь:**

- владеть навыками полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта;
- использовать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.

#### **Мелкая моторика.**

- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой;
- выполнить упражнение «Игра на рояле»;
- проба «кулак - ребро - ладонь» правой рукой, левой рукой.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся в МДОАУ №67 (ул. Чкалова, д.26А). Обучение осуществляется - с 1 сентября по 29 мая. В ходе образовательного процесса предусмотрены каникулы - с 30 декабря по 10 января. Количество учебных недель - 36, количество учебных дней- 72. Даты и время занятий соответствуют расписанию педагога.

#### I год обучения

№ п\п	месяц	число	форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Формы аттестации
1	сентябрь		занятие-инструктаж	2	Вводное занятие. «Сказка о веселом Язычке».	Диагностика, логопедическая карта. Диагностическая игра «Где звенит?», «Что лишнее?», «Кто как голос подает?»	Промежуточная аттестация
2	сентябрь		занятие-путешествие	2	«Осень». Длинные и короткие слова. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Упражнение «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много».	
3	сентябрь		занятие-путешествие	2	«Название деревьев». Повелительное наклонение глаголов, относительных прилагательных.	Диагностическая игра «С какого дерева лист?». Упражнения «Что перепутал художник?». «Один - много», «С какого дерева лист?». Диагностическая игра «Командир». Диагностическая игра «Чей? Чья? Чьи?».	
4	сентябрь		занятие-развлечение	2	«Огород. Овощи» Имя существительное в форме единственного и множественного числа в Р.п.	Диагностическая игра «Чудесный мешочек». Упражнения «Что перепутал художник?». Игра с мячом «Назови ласково», «Один -	

						много»; «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».	
5	октябрь		занятие-путешествие	2	«Сад. Фрукты». Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.	Диагностическая игра «Чудесный мешочек». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много»; «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».	
6	октябрь		занятие-путешествие	2	«Лес. Грибы и лесные ягоды» Речевые и неречевые звуки.	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много»; «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Что звучит?».	
7	октябрь		занятие-развлечение	2	«Игрушки». Звук [а].	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Чудесный мешочек» Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
8	октябрь		занятие-игра	2	«Одежда». Звук [у].	Диагностическая игра «Чего не стало?». «Чудесный мешочек» Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
9	ноябрь		занятие-игра	2	«Обувь». Дифференциация звуков [а] [у].	Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
10	ноябрь		занятие-путешествие	2	«Квартира», «Мебель». Анализ и синтез гласных звуков: [ау], [уа].	Диагностическая игра «Чего не стало?» «Один - много», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	

11	ноябрь		занятие-игра	2	«Кухня», «Посуда». Дифференциация звуков [а] [у] в словах (начальная позиция)	Диагностическая игра «Чего не стало?», Игра с мячом «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные корзинки»	
12	ноябрь		занятие-путешествие	2	«Зима». Звук [о].	Диагностическая игра «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
13	декабрь		занятие-путешествие	2	«Зимующие птицы». Дифференциация звуков [а], [о], [у].	Диагностическая игра «Кого не стало?», «Кто как голос подает?», Диагностическая игра «Кто прилетел?», «Разноцветные корзинки»	
14	декабрь		занятие-путешествие	2	«Комнатные растения». Слоговой анализ слов по теме. Анализ и синтез слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Диагностическая игра «Чего не стало?». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Диагностическая игра «Звукоешка», «Подружи звуки».	
15	декабрь		занятие-игра	2	«Новогодний праздник». Звук [и].	Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Что изменилось на елочке?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
16	январь		занятие-путешествие	2	«Домашние птицы». Слоговой анализ слов по теме. Анализ и синтез слияний АИ, ИА, УИ, ИУ.	Диагностическая игра «Кого не стало?». Диагностическая игра «Найди маму». Подбор слов со звуком «Кто больше?». «Кто как голос подает?». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Диагностическая игра «Звукоешка», «Подружи звуки».	
17	январь		занятие-	2	«Домашние животные и их	Диагностическая игра «Кого не	

			путешествие		детеныши». Дифференциация звуков [а], [о], [у], [и]. Употребление простых предлогов	стало?», «Кто как голос подает?», Диагностическая игра «Найди маму». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Разноцветные корзинки».	
18	январь		занятие-путешествие	2	«Дикие животные и их детеныши». Различение звуков [а] [о], [у] [и] в словах(начальная позиция) с опорой на картинки.	Диагностическая игра «Кого не стало?», «Кто как голос подает?», Диагностическая игра «Найди маму». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Разноцветные корзинки».	
19	январь		занятие-путешествие	2	«Профессии. Продавец». Буква А.	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?». Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
20	февраль		занятие-путешествие	2	«Профессии. Почтальон». Буква У.	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?». Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
21	февраль		занятие-игра	2	«Транспорт». Буква О.	Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
22	февраль		занятие-игра	2	«Профессии на транспорте». Буква И.	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Профессии на транспорте». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	

23	февраль		занятие-путешествие	2	«Весна». Выкладывание и чтение слияния букв А,У, О,И.	Диагностическая игра «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
24	март		Занятие - праздник	2	«Мамин праздник» «Профессия моей мамы». Звук и буква Т. Анализ и синтез обратных слогов [ат], [от], [ут], [ит].	Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Разрезные картинки (профессии мам)». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
25	март		занятие-путешествие	2	«Первые весенние цветы». Звук и буква П. Анализ и синтез обратных слогов [ап], [оп], [уп], [ип].	Диагностическая игра «Чего не стало?» ,Диагностическая игра «Разрезные картинки (весенние цветы)». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
26	март		занятие-путешествие	2	«Цветущие комнатные растения». Звук и буква Т.	Диагностическая игра «Чего не стало?». Диагностическая игра «Подскажи словечко». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
27	март		занятие-путешествие	2	«Дикие животные весной». Дифференциация звуков [т] [п].	Диагностическая игра «Кого не стало?», «У кого кто?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки».	
28	апрель		занятие-путешествие	2	«Домашние животные весной». Звук и буква Н.	Диагностическая игра «Кого не стало?», «У кого кто?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные	

						ушки».	
29	апрель		занятие-путешествие	2	«Птицы прилетели». Дифференциация звуков [т], [п], [н]	Диагностическая игра «Кого не стало?», Диагностическая игра «Разрезные картинки (перелетные птицы)». «Разноцветные корзинки», «Кто больше?»	
30	апрель		занятие-путешествие	2	«Насекомые». Звук и буква М.	Диагностическая игра «Парочки». Диагностическая игра «Кого не стало?» .Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
31	апрель		занятие-путешествие	2	«Рыбки в аквариуме». Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м].	Диагностическая игра «Кого не стало?», Диагностическая игра «Разрезные картинки (Рыбки)» «Кто больше?», «Разноцветные картинки»	
32	май		занятие-путешествие	2	«Наш город», «Моя улица». Звук и буква К.	Диагностическая игра «Мой город», разрезные картинки «Оренбург», викторина. Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
33	май		занятие-викторина	2	«Правила дорожного движения». Анализ и синтез прямых слогов [та], [па], [на], [ма], [ка] и их вариаций с другими гласными звуками.	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Разрезные картинки (Светофор)».Викторина. Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
34	май		занятие-путешествие	2	«Лето». Составление предложений из трех слов.	«Когда это бывает?», «Что перепутал художник?» Диагностическая игра «Расскажи	

						мне».	
35	май		занятие-путешествие	2	«Цветы на лугу». Диалогическая речь.	Диагностическая игра «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Помоги мне».	
36	май		занятие-игра	2	Итоговое занятие.	Диагностика. Игротека «В гостях у Смешариков».	Промежуточная аттестация

## II год обучения

№ п/п	месяц	число	форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Форма аттестации
1	сентябрь		занятие-инструктаж	2	Вводное занятие. «Сказка о веселом Язычке».	Диагностика, логопедическая карта. Упражнение «Где звенит?», «Что лишнее?», «Раздели слова ладошками»	Промежуточная аттестация
2	сентябрь		Занятие-игра	2	«Осень золотая». Звуки речевые и не речевые.	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», «Соедини картинки с подходящей веточкой», «Что звучит?».	
3	сентябрь		Занятие-игра	2	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Относительные прилагательные.	Диагностическая игра «С какого дерева лист?», Диагностическая игра «Чья? Чей? Чьи?».	
4.	сентябрь		занятие-игра	2	«Огород. Овощи». Звуки Б, Бь	Диагностическая игра «Соберем в корзину», Диагностическая игра «Кто больше?».	

						«Внимательные ушки»	
5	октябрь		занятие-игра	2	«Фрукты. Сад». Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь	Диагностическая игра «Чего не стало?» Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
6	октябрь		занятие-путешествие	2	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки и буквы Д, Дь.	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Чудесный мешочек» Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
7	октябрь		занятие-игра	2	«Одежда». Различение согласных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.	Диагностическая игра «Чего не стало?» ,«Четвертый лишний», «Кто больше?». Диагностическая игра «Подружки звуки», «Телеграф», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки»	
8	октябрь		занятие-игра	2	«Обувь». Звуки и буквы Г, Гь	Диагностическая игра «Чего не стало?» «Четвертый лишний», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
9	ноябрь		занятие-развлечение	2	«Игрушки». Дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь в словах.	Диагностическая игра «Чего не стало?» Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
10	ноябрь		занятие-игра	2	«Посуда». Звуки и буквы Ф,Фь.	Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	

11	ноябрь		занятие-путешествие	2	«Зима», «Зимующие птицы». Звуки и буквы В,Вь	Диагностическая игра «Что лишнее?» Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки»	
12	ноябрь		занятие-игра	2	«Домашние животные зимой», Дифференциация звуков, слов со звуками В,Ф.	Диагностическая игра «Найди маму», «Кто за забором?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
13	декабрь		занятие-игра	2	«Дикие животные зимой». Употребление относительных и притяжательных прилагательных.	Диагностическая игра «Найди маму», «Кто за де-ревом?», Диагностическая игра «Чья? Чей? Чьи?».	
14	декабрь		занятие-викторина	2	«Новый год». Викторина. Загадки Деда Мороза	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», Викторина, загадки.	
15	декабрь		занятие-путешествие	2	«В гостях у елки». Звуки и буквы Х,Хь	Диагностическая игра «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
16	январь		занятие-игра	2	«Мебель». Звуки и буквы К,Кь.	Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
17	январь		занятие-викторина	2	«Транспорт грузовой и пассажир-ский». Дифференциация звуков Г-К-Х.	Диагностическая игра «Расставь по гаражам», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	

18	январь		занятие-игра	2	«Профессии на транспорте». Слияние обратных и прямых слогов пройденных согласных с гласными.	Диагностическая игра «Кто чем управляет?». Диагностическая игра «Чего не стало?», «Четвертый лишний», Игра «Кто больше?» Диагностическая игра «Подружи звуки», «Телеграф» ,Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».
19	январь		занятие-путешествие	2	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Звук и буква С	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?», «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
20	февраль		занятие-путешествие	2	«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия». Дифференциация звуков С-Сь.	Диагностическая игра «Чем пользуется портниха?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
21	февраль		занятие-путешествие	2	«Стройка. Профессии. Трудовые действия». Звук и буква З.	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», «Кто чем пользуется?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».
22	февраль		занятие	2	«Наша армия». Дифференциация звуков С-З.	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»
23	февраль		занятие-путешествие	2	«Весна Приметы весны. Прилет птиц». Звук и буква Ш.	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Кто

						больше?», «Внимательные ушки».	
24	март		занятие-игра	2	«Комнатные растения», Дифференциация звуков С-Ш.	Диагностическая игра «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения), Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
25	март		занятие-игра	2	«Речные и озерные рыбы». Звук и буква Ж. Согласование числительных с существительными.	Диагностическая игра «Что лишнее?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки».	
26	март		занятие-игра	2	«Аквариумные рыбки». Дифференциация звуков З-Ж	Диагностическая игра «Кто лишний?» (аквариумные и речные рыбы), Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
27	март		занятие-путешествие	2	«Наш город». Дифференциация звуков Ш-Ж	Диагностическая игра «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
28	апрель		занятие-путешествие	2	«Весенние сельскохозяйственные работы». Дифференциация звуков З-Ж	Диагностическая игра «Что лишнее?» (сельскохозяйственная техника), Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
29	апрель		занятие-путешествие	2	«Космос». Трехсложные слова с закрытым слогом	Диагностическая игра «Найди две одинаковые ракеты»,	

						Диагностическая игра «Раздели слова на части»	
30	апрель		занятие-путешествие	2	«Откуда хлеб пришел?». Дифференциация звуков С-Ш,З-Ж.	Диагностическая игра «Что готовят из муки?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», «Разноцветные корзинки»	
31	апрель		занятие-путешествие	2	«Почта». Согласование числительных с существительными	Диагностическая игра «Что в сумке у почтальона?», Диагностическая игра «Сосчитай, сколько!».	
32	май		занятие-игра	2	«Правила дорожного движения». Анализ и синтез односоставных слов. Слоговой анализ и синтез предложений без предлога.	Диагностическая игра «На перекрестке», «Что перепутал художник?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Диагностическая игра «Кто больше?», «Спрячь в ладошки», «Составь предложение».	
33	май		занятие-игра	2	«Насекомые» Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Диагностическая игра «Кто лишний?» (насекомые, птицы, рыбы), Диагностическая игра «Подружи звуки и слова».	
34	май		занятие-путешествие	2	«Лето». Гласные звуки и буквы	Диагностическая игра «Когда это бывает?», Диагностическая игра «Живые звуки».	
35	май		занятие-игра	2	«Полевые цветы». Разгадывание ребусов, кроссвордов	Диагностическая игра «Что лишнее?», Ребусы, кроссворды.	
36	май		занятие-игра	2	Итоговое занятие. Выпуск детей, закончивших курс обучения	Диагностика. Игротека «Наш послушный язычок», «Цветик-Семицветик»	Промежуточная аттестация

### III год обучения

№ п/п	месяц	число	форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Форма аттестации
1	сентябрь		занятие-инструктаж	2	Вводное занятие. «Сказка о весе-лом Язычке».	Диагностика, логопедическая карта. Упражнение «Один - много», «Жадина».	Промежуточная аттестация
2	сентябрь		занятие-игра	2	«Осень. «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью». Звук и буква Й	Диагностическая игра «Четвертый лишний», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
3	сентябрь		занятие-игра	2	«Овощи». («Труд взрослых на полях и огородах»). Звук и буква ЛЬ	Диагностическая игра «Чего не стало?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
4	сентябрь		занятие-игра	2	«Фрукты» («Труд взрослых в садах»), Дифференциация [й] [ль] в словах	Диагностическая игра «Четвертый лишний» (фрукты и овощи), Диагностическая игра	

						«Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».	
5	октябрь		занятие-приключение	2	«Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме») Звук и буква Е.	Диагностическая игра «Какие насекомые спрятались?», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
6	октябрь		занятие-игра	2	«Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы», «Подготовка к от-лету»). Трехсложные слова.	Диагностическая игра «Какие птицы спрятались?». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки», «Составь слова».	
7	октябрь		занятие-путешествие	2	«Поздняя осень», «Грибы», «Ягоды», «Сбор грибов и ягод осенью». Звук и буква Ё.	Диагностическая игра «Четвертый лишний», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
8	октябрь		занятие-путешествие	2	«Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью»), Звук и буква Ю	Диагностическая игра «Кого не стало?», «Четвертый лишний», Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из	

						предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
9	ноябрь		занятие-путешествие	2	«Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме»). Звук и буква Я.	Диагностическая игра «Кого не стало?», «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
10	ноябрь		занятие-путешествие	2	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» («Материалы из которых они сделаны»). Подбор слов на заданный звук.	Диагностическая игра «Чего не стало?», «Из чего сделано?». Диагностическая игра «Придумай слово на звук», Диагностическая игра «Где живет звук?», Диагностическая игра «Цепочка слов»	
11	ноябрь		занятие-игра	2	«Зима», («Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой»). Трехсложные слова.	Диагностическая игра «Что лишнее?», «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки», «Составь слова».	
12	ноябрь		занятие-игра	2	«Мебель» («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны»). Звук и буква Ц.	Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Будь внимательным». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из	

						предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
13	декабрь		занятие-игра	2	«Посуда», («Виды посуды, матери-алы, из которых сделана посуда») Дифференциация [ц] [с] в словах	Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Будь внимательным». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».	
14	декабрь		занятие-игра	2	«Новый год». Звук и буква Ч	Диагностическая игра «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
15	декабрь		праздник	2	«В гостях у деда Мороза». Дифференциация [ч] [ть] в словах.	Диагностическая игра «Что без чего?» «Подскажи словечко». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».	
16	январь		занятие-игра	2	«Транспорт». Четырехсложные слова.	Диагностическая игра «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в	

						ладошки», «Составь слова».	
17	январь		занятие-путешествие	2	«Транспорт. Виды транспорта», «Профессии на транспорте». Анализ и синтез двух-, трех-, четырех-сложных слов, деление их на слоги.	Диагностическая игра «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «Кто больше?», игра «Телеграф» ,Диагностическая игра «Рассади по вагонам», Игра «Разноцветные корзинки»	
18	январь		занятие-игра	2	«Профессии». («Трудовые действия».) Звук и буква Щ.	Диагностическая игра «Кто чем пользуется?», «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
19	январь		занятие	2	«Труд на селе зимой»	Диагностическая игра «Кто, чем пользуется?», «Что перепутал художник?». Диагностическая игра «2 и 5 ». Диагностическая игра «Сосчитай, сколько!».	
20	февраль		занятие-игра	2	«Инструменты». Звук и буква Л.	Диагностическая игра «Из чего сделано?», «Чей инструмент?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы	

						спрятались?»	
21	февраль		занятие-путешествие	2	«Животные жарких стран». («Повадки, детеныши»). Звук и буква ЛЬ.	Диагностическая игра «Что изменилось? (кто спрятался в джунглях)». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
22	февраль		занятие-игра	2	«Комнатные растения». («Размножение, уход за ними»). Дифференциация [л] [ль] в словах.	Диагностическая игра «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения). Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».	
23	февраль		занятие-игра	2	«Животный мир морей и океанов», «Речные, аквариумные рыбки». Звук и буква Р.	Диагностическая игра «Что изменилось?», «Кто, где живет?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	

24	март		занятие-игра	2	«Ранняя весна. Весенние месяцы», («Первые весенние цветы». «Ма-мин праздник»). Звук и буква Рь.	Диагностическая игра «Что изменилось?». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву», «Какие буквы спрятались?»	
25	март		занятие- виртуальное путешествие	2	«Наша Родина –Россия». Дифференциация [р] [рь] в словах.	Диагностическая игра «Найди лишний пейзаж». Диагностическая игра «Кто больше?», «Внимательные ушки», Диагностическая игра «Звукоешка», «Разноцветные корзинки».	
26	март		занятие- виртуальное путешествие	2	«Столица Родины - Москва» Буква Ъ.	Диагностическая игра «Четвертый лишний». Диагностическая игра «Приключения Ъ знака». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву»	
27	март		занятие- виртуальное путешествие	2	«Оренбург». «Родной город, село». Дифференциация свистящих и шипящих.	Диагностическая игра «Четвертый лишний». Игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки», Игра «Телеграф». Игра «Какой звук потерялся?»	

28	апрель		занятие-викторина	2	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Дифференциация соноров.	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Игра «Кто больше?», Диагностическая игра «Звукоешка», Игра «Разноцветные корзинки», Игра «Телеграф». Игра «Какой звук потерялся?»	
29	апрель		занятие викторина	2	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Буква Ъ.	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Приключения Ъ знака». Выкладывание буквы из предметов. Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши букву».	
30	апрель		занятие викторина	2	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Пятисложные слова.	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Раздели слова на части», «Спрячь в ладошки», «Составь слова».	
31	апрель		занятие викторина	2	Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Составление графической схемы предложения.	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Составь предложение»	
32	май		занятие- виртуальное путешествие	2	«Поздняя весна» («Растения и животные весной»). Слоговой анализ и синтез предложений	Диагностическая игра «Чего не хватает?». Диагностическая игра «Кто больше?», игра	

					со сложными предложениями.	«Спрячь в ладошки», игра «Составь предложение».	
33	май		занятие-игра	2	«Перелетные птицы весной». Рассказ по серии картинок.	Диагностическая игра «Кто лишний?», «Подскажи словечко». Диагностическая игра «Раскажи мне», Диагностическая игра «Угадайка».	
34	май		занятие викторина	2	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Пересказ.	Диагностическая игра «Подскажи словечко», «Угадай иллюстрацию к произведению автора». Диагностическая игра «Расскажи мне», Диагностическая игра «Угадайка».	
35	май		занятие-игра	2	«Скоро в школу». «Школьные принадлежности». Творческий рассказ.	Диагностическая игра «Что лишнее?»	
36	май		занятие-развлечение	2	Итоговое занятие. Выпуск воспитанников.	Диагностика. Диагностическая игра «Что лишнее?», «Найди и назови»	Промежуточная аттестация

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Шкафы, полки для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100
- Зеркала 9x12 по количеству детей
- Стол -1 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Компьютер
- Принтер
- Тактильно-развивающая панель
- Наглядный материал для обследования устной речи детей. Альбом для логопеда Иншаковой О.Б. Издательство: Владос, 2018г.
- Дидактическое пособие для развития артикуляционного праксиса: карточки «Друзья лягушонка Квак».
- Дидактические игры «Лото», «Разноцветные корзинки», «Звуковые домики», «Домино».
- Набор «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Ферма», «Домашние животные», «Насекомые», набор «Доктор», набор транспорта – воздушный, наземный, водный, набор мебели и т.д в соответствии с изучаемыми лексическими темами.
- Трафареты, иллюстрации, картинный дидактический набор «Антонимы», «Многозначность существительных», «Многозначность глаголов», «Классификации»

### Информационное обеспечение

- <http://dohcolonoc.ru/conspect.html> Дошколенок.ру. Образовательный портал
- <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> МААМ.RU. Образовательный портал
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- [www.almanah.ikprao.ru](http://www.almanah.ikprao.ru) Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Публикуются статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
- <http://www.narod.ru/> Сайт с подборкой различных пособий, материалов для занятий, обучающие игры
- <http://logoport.ru/> речи. Решение логопедических проблем. Информация для логопедов
- <http://www.logopedplus.ru> Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект полезен людям, столкнувшимся с речевыми проблемами. Логопедам, дефектологам, сурдологам.
- <http://www.logozavr.ru> На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников, компьютерные учебно-методические

программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.

-<http://www.mersibo.ru> Сайт компьютерных игр для логопедов, дефектологов, родителей. Вебинары, проводимые на сайте способствуют повышению уровня знаний педагогов. По окончании выдается сертификат. Демонстрируемые игры носят ознакомительный характер, предполагается приобретение понравившихся игр.

-<http://www.infodisability.org> Сайт информационных ресурсов по вопросам помощи детям с нарушениями развития и их семьям.

-<http://www.tvoyrebenok.ru/> Детский сайт для родителей

-<http://www.boltun-spb.ru/> сайт для логопедов и заботливых родителей

-<http://logomag.ru/pages/about/>

- <http://defectolog.ru/> Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка

-<http://mallishok.ru/> Логопедический сайт для детей и их родителей

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется при непосредственном участии педагога дополнительного образования, имеющего специализацию учитель-логопед, дефектолог, организующий образовательный процесс.

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья

## **2.3. Формы аттестации**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Для определения результативности освоения программы используется **комплексный метод речевой диагностики**. Комплексный подход является многоуровневым и включает в себя следующие формы фиксации диагностических результатов:

**Карта первичного осмотра Психолого-педагогического консилиума МДОАУ №67.** ППк МДОАУ №67 осуществляет **комплексную дифференцированную диагностику**. Специалисты выявляют первичные и вторичные нарушения в развитии обследуемого. По результатам скрининга определяется направление обучения ребенка, даются рекомендации по составлению образовательного плана.

**Общий анамнез.** Заполняется родителями, или лицами их заменяющих для всестороннего тщательного изучения педагогом основных закономерностей нормального развития ребенка в онтогенезе и его нарушения в силу определенных неблагоприятных факторов.

**Речевая логопедическая карта на каждого ребенка (развернутая).**

Для оценки эффективности проводимой в дальнейшем работы в начале учебного года заполняется речевая логопедическая карта на каждого ребенка,

в соответствии с возрастом и уровнем речевого развития. Которая позволяет выявить причины речевых нарушений, определить механизм дефектов, выявить способности дошкольника и обозначить пути коррекционной работы.

**Индивидуальный образовательный план** составляется по результатам дифференцированного обследования устной речи.

**Логопедическая тетрадь** по окончании занятия родители получают устные рекомендации, а обучающиеся задания по изучению нового и закреплению пройденного материалов программы, в рабочих тетрадях детей. В конце учебного года проводятся консультации с родителями по результатам коррекционной работы, им даются задания и рекомендации на лето.

**Аналитический материал по окончании учебного года.**

Ежегодно, в конце учебного года предоставляется анализ деятельности педагога, где отражено:

- количество детей, обучающихся в творческом объединении;
- результаты проводимой диагностики (начало, промежуточная, итоговая);
- проводимая работа по формированию речи обучающегося (в достаточном объеме, недостаточно сформированы);
- какие требуются дальнейшие мероприятия (продолжения обучения, выпуск из творческого объединения);
- уровень усвоения детьми программы;

По результатам диагностических исследований заполняется аналитическая справка – анализ результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы, где речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**Отзывы родителей**

Залогом успешного усвоения программы является чистая речь обучающегося, которая отражается в отзывах родителей.

**Фотоматериалы, видеозаписи** обучающихся на занятиях, для демонстрации успешного освоения программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

**Участие в конкурсах**, организованных МДОАУ №67, городских и дистанционных конкурсах (всероссийских, международных), олимпиадах, где обучающиеся демонстрируют знания и умения в определенных областях знаний (сайты: <http://pedologiya.ru> – конкурсы и олимпиады для детей и педагогов, <http://doutessa.ru/olympics> блиц олимпиады для дошкольников, <https://voprosita.ru/viktorina.ru> – конкурсы для детей и педагогов).

**Открытые занятия, итоговое занятие-развлечение** с привлечением родителей по окончании каждого курса: «В гостях у Смешариков», и т.д., цель которых демонстрация сформированности уровня развития речевых и неречевых способностей за определенный период времени.

Открытые занятия для родителей, и коллег проводятся 2 раза в год с целью демонстрации полученных знаний за определенный период времени. Итоговые мероприятия, проводятся по окончании курса обучения и в конце учебного года.

#### **2.4. Оценочные материалы**

- Комплексное логопедическое обследование с заполнением карты логопедического обследования;
- Изучение документации (медицинской карты ребенка, карты первичного осмотра, уточнение данных анамнеза);
- Беседа;
- Наблюдение;
- Обучающие эксперименты;
- Анализ продуктов деятельности ребенка.

#### **2.5. Методические материалы**

##### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране слов» осуществляется в очной форме.

Цель и задачи программы определяют использование определенного набора методик проведения занятия. Занятия проводятся в игровой форме, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности, формируя все компоненты речевой системы у обучающихся с общим недоразвитием речи.

##### **Методические рекомендации по развитию лексического строя у обучающихся**

При разработке методических рекомендаций по коррекции нарушения лексической стороны речи у дошкольников с ОНР за основу были приняты следующие теоретические принципы и положения:

**1. Принцип развития речи и опоры на онтогенез** (учет закономерностей развития детской речи в норме) - в конце первого года жизни начинается становление активной речи, развитие слова у ребенка происходит как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития значения. Развитие речи происходит в несколько периодов - от «однословного предложения» к «усвоению грамматической структуры предложения», и затем усвоение ребенком «морфологической системы языка». Словарь старшего дошкольника может рассматриваться в качестве национальной языковой модели, так как к этому возрасту, ребенок успевает освоить все основные модели родного языка.

**2. Принципы учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения** (Л.С. Выготский, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Е.Ф.

Соботович, А. Ф. Чернопольская и др.): речевое нарушение может являться следствием влияния разнообразных факторов как биологического, так и социального характера, а во многих случаях из-за комплексного воздействия различных факторов. Так как моторные функции человека имеют сложную организацию – управление движениями осуществляется на уровне коры головного мозга и на уровне подкорковых отделов, то речевое нарушение зависит от пораженного звена и будет иметь свои особенности симптоматики и коррекционной работы.

**3. Учет опережающего развития семантики** (А.Н Гвоздев, С.Н. Цейтлин и др.).

**4. Принцип системности.** Лексическая система языка представляет собой систему единиц одного уровня, связанных друг с другом разнообразными отношениями. Системные отношения в лексике основываются на взаимодействии основных связей между словами: синтагматических, парадигматических и др. (А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

**5. Учет взаимосвязи развития лексики с развитием мыслительных операций, психических процессов и функций.** Единицей, отражающей единство мышления и речи, является значение слова. Оно оказывается одновременно речевым и интеллектуальным феноменом. Понимание речи заключается в цепи ассоциаций, возникающих в уме под влиянием знакомых образов слов. Выражение мысли в слове есть обратное движение по тем же ассоциативным путям. Связи реальной действительности отражаются в языке опосредованно через сознание людей. Выявление этих связей лежит в основе воздействий на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

**6. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.** Он предполагает усвоение речевого материала не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач (М. М. Алексеева, Л. П. Федоренко, О. П. Короткова, В. И. Яшина и др.).

**7. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.**

**8. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка** (Ф. А. Сохин, А. А. Леонтьев). При этом подчеркивается, что осознанность является показателем степени сформированности речевых умений.

**9. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.** Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты. Особенности нарушения лексики у детей с ОНР позволяют сделать вывод, что коррекционная работа по формированию лексики должна носить дифференцированный характер, основанный на выявленных трудностях в усвоении лексики (по данным исследований, прежде всего, необходимо развивать предикативный и атрибутивный словарь), и учитывающий характер механизмов нарушений.

Эффективность логопедической работы по развитию лексики определяется, прежде всего, направленностью коррекционного воздействия на основное

нарушение, а также на уточнение характера вторичных нарушений и их коррекцию.

Развитие лексики необходимо осуществлять в тесной связи с развитием грамматического строя речи, фонематических процессов, с коррекцией нарушений звукопроизношения, звукослоговой структуры слова. Поэтому каждое занятие включает в себя материал их всех разделов программы и проходит под общей тематикой (лексической темой).

### **Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексики у детей с ОНР**

Вопросы изучения нарушений лексики и методики их преодоления у детей являются хорошо изученным и разработанным разделом в логопедии. Однако рекомендации по совершенствованию методов коррекционно-логопедической работы будут способствовать повышению эффективности преодоления нарушения лексики у этих дошкольников.

В основу рекомендаций по совершенствованию логопедической работы с детьми положены современные представления о структуре данного нарушения.

При ОНР нарушение артикуляции и несформированность речевых кинестезий приводит к общему отставанию в речевом развитии, в частности, в формировании словарного запаса (Е.М. Мастюкова). Слабость кинестетического следового образа от артикуляционной мускулатуры не может обеспечить прочной связи между значением слова и его кинестетическим образом (Е.М. Мастюкова).

Учитывая то, что ведущим нарушением в структуре дефекта при ОНР является неустойчивость формально-знаковых компонентов значения, слабость произносительных образов, логопедическая работа по коррекции нарушений лексики должна быть направлена на развитие звукового состава слов, уточнение и закрепление слухового и кинестетического образа слова.

Активизацию словаря необходимо проводить в тесной связи с формированием правильного звукопроизношения, развитием артикуляционного праксиса, фонематического анализа, синтеза, с уточнением смыслоразличительной функции фонем. В процессе коррекционно-логопедической работы по развитию лексики у этих детей особое внимание необходимо уделять уточнению и закреплению связи между акустико-произносительным и семантическим компонентом слова. Использовались приемы, описанные в работах Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой, Е.Ф.Архиповой, Е.Ф.Соботович, А.Ф.Чернопольской.

Особое внимание необходимо уделить *развитию номинативного словаря; называние прилагательных и глаголов*, а так же подбору *антонимов и синонимов*. В соответствии с этим в процессе коррекционной работы с этими детьми большое внимание необходимо уделять развитию парадигматических связей слова, номинативному, атрибутивному и

предикативному словарю, словарю синонимов и антонимов. Игры и упражнения

### Методы и приемы обучения

методы	приемы
<b>Наглядный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная наглядность;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки;</li> <li>- расположение предметов по образцу, схеме;</li> <li>- классификация и группировка по заданному свойству или признаку ;</li> <li>- выкладывание логических цепочек;</li> <li>- сигнальные картинки.</li> </ul>
<b>Словесный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопрос– как стимул к речевой активности;</li> <li>- подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам;</li> <li>- договаривание по образцу;</li> <li>- придумывание слов на заданный звук, слог;</li> <li>- выделение 4-лишнего по заданному признаку;</li> <li>- составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию;</li> <li>-сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов;</li> <li>- беседы-рассуждения;</li> <li>- комментирование собственных действий;</li> <li>- работа в паре;</li> <li>- заучивание наизусть.</li> </ul>
<b>Практический:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и диагностические игры;</li> <li>- дорисовывание недостающих элементов;</li> <li>- выполнение действий по словесной инструкции;</li> <li>- выполнение действий по символьной инструкции;</li> <li>- запоминание и выполнение инструкций;</li> <li>- зачеркивание, подчеркивание, выделение заданной буквы;</li> <li>- выкладывание букв из предметов;</li> <li>- угадывание предметов на ощупь;</li> <li>- графические диктанты.</li> </ul>
<b>Игровой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование игрушек и сказочных персонажей;</li> <li>- инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов;</li> <li>- исправление «ошибок» педагога или персонажа;</li> <li>-перевоплощения и выполнения соответствующих действий.</li> </ul>
<b>Репродуктивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- словесный образец;</li> <li>- одновременное проговаривание;</li> <li>- повторение, объяснение, указание;</li> <li>- словесные упражнения.</li> </ul>
<b>Исследовательский</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.</li> </ul>

Эти методы и приемы принадлежат к числу эффективных. Помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у обучающихся с общим недоразвитием речи.

## **Формы организации образовательного процесса**

Программой предусмотрены индивидуальные и подгрупповые (микрогрупповые) формы организации образовательного процесса.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса. Это промежуток времени, в течение которого обучающиеся под руководством педагога последовательно приобретают теоретические знания и практические навыки, а также элементы всестороннего развития личности.

Лексический материал является основой для всех содержательных элементов занятия. В соответствии с учебно-тематическими планами педагог подбирает игры, упражнения и задания.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях, праздниках и утренниках: «Праздник осени», «Неделя добра», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник» и др.

## **Формы учебного занятия**

- занятие-игра;
- занятие-виртуальная экскурсия;
- занятие-приключение;
- занятие-сказка;
- занятие-викторина;
- занятие-драматизация.

## **Педагогические технологии**

В основе занятий по программе «В стране слов» лежит *технология игровой деятельности*, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности.

- у детей формируется интерес к процессу обучения, повышается мотивационная направленность, расширяется словарный запас и развивается связная речь;
- повышается уровень самоконтроля за собственной речью, стремление её улучшить;
- у обучающихся развиваются познавательные процессы.

В программе используются здоровьесберегающие технологии и технология дифференцированного обучения.

*Здоровьесберегающие технологии* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

*-Технологии сохранения и стимулирования здоровья:* динамические паузы, логоритмика, релаксация, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика.

*-Технологии обучения здоровому образу жизни:* коммуникативные игры, самомассаж, суджок терапия.

**Технология дифференцированного обучения** - организация обучения в одной группе детей с различными способностями и уровнем их развития. Технология дифференцированного обучения необходима для определения наиболее эффективного и целесообразного вида деятельности каждому ребенку, формы работы на занятии и типа заданий, исходя из его индивидуальных особенностей.

## **Алгоритм логопедического занятия детей с ОНР**

### ***Формирование лексической стороны речи.***

Лексический материал является основой для всех содержательных элементов занятия. Содержание лексического материала отбирается индивидуально для каждого ребенка и может варьироваться. У обучающегося формируются знания (представления) о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

### ***Работа над звукопроизношением***

Происходит развитие артикуляционной моторики. Формируется правильное звукопроизношение. Педагогом индивидуально подбирается комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые неправильно произносит ребенок, в последовательности формирования их в онтогенезе, или исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Работа над звукопроизношением проходит в несколько этапов: постановка, автоматизация (изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи), дифференциация звука.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Проводится коррекция дефектов слоговой структуры слов, усвоение ритмической структуры слов родного языка.

### ***Развитие навыков языкового анализа и синтеза***

Ведется работа над формированием фонетико-фонематического восприятия и навыков элементарного языкового анализа и синтеза.

### ***Развитие общих речевых навыков***

Идет формирование правильных дыхательных и фонационных кинестезий. Совершенствуется пространственно-временные организации речедвигательного акта. Обучающийся овладевает элементарными ритмическими структурами (ритмической структуры слов, словесного и логического ударения, модуляций, паузации).

### ***Развитие грамматического строя речи***

Происходит формирование взаимодействий слов между собой морфологически и синтаксически в словосочетаниях и предложениях.

### ***Грамота***

Формируется умение узнавать, читать и писать буквы, слоги, предложения. Работа ведется над предупреждением нарушений устной и письменной речи (дисграфии и дислексии)

### ***Обучение связной речи***

Формируется потребность в общении со сверстниками, значимыми взрослыми, опыт ориентировки в окружающей действительности. Формируется диалогическая и монологическая речь.

### ***Развитие общей и мелкой моторики***

У обучающегося формируется интерес к различным видам игр, непосредственно мелкая моторика. Двигательные умения и навыки, способность передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов под ритм, стихи, музыку.

### **Дидактические материалы**

- Карточки с предметными и сюжетными картинками.
- Плакаты с сюжетным рисунком (10 сюжетов).
- Тематический наглядный материал: «Человек. Части тела», «Я и моё настроение», «Я и моя семья», «Эмоции», «Времена года», «Одежда», «Головные уборы», «Овощи-огород», «Фруктовый сад», «Продукты питания. Хранение обработка», «Домашние животные», «Дикие животные зимой», «Перелетные птицы», «Зима», «Зимние игры и забавы», «Новый год. Ёлка. Карнавал», «Мой дом. Бытовая техника», «Мой двор», «Транспорт», «Больница. Аптека», «Профессии», «Магазин», «Почта», «День защитника Отечества», «Посуда», «Электроприборы», «Космос», «Наш город - Оренбург. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Цветы», «Насекомые», «Здравствуй, лето», «Здравствуй, школа».
- Игрушки: куклы, животные, машины, наборы посуды, мебели.
- Дидактические пособия «Речевцветик», «Живые звуки», по звуковому анализу и синтезу слов для индивидуальной работы.
- Карточки с домиками – буквами.
- Пособие для изучения гласных («Театр звуков»)
- Методические пособия и игры для развития лексико-грамматической речи. «Картотека лексических тем для детей», «Логопедический тренажер», «Звуковички».
- Средства развития общих речевых навыков, мелкой и крупной моторики.
- Пособия на автоматизацию звуков.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагогов**

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. - М.: Астрель, 2012. – 72 с.
2. Балобанова, В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 24 с.
3. Белякова, Л.И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов/ Л.И. Белякова под ред. Ю.Ф. Гаркуши – Воронеж: - 2001. – 7с.

4. Ванюхина, Г.А. Особенности организации лексико-грамматических игр в структуре семантического поля // Г.А.Ванюхина //Логопед. – 2006 – № 4. – С.4 – 8.
5. Винарская, Е.Н. Дизартрия. / Е.Н. Винарская – М.: Астрель, 2006. – 141 с.
6. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова – СПб.: Детство-Пресс, 2004г.– 144 с.
7. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. - М.: Владос,2016. – 156 с.
8. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова – М.: Сфера, 2003.–176с.
9. Гуровец, Г.В. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии / Г.В. Гуровец, С.И. Маевская. Вопросы логопедии. – М., 2014. – С.27-37.
10. Гуровец, Г.В. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии / Г.В. Гуровец, С.И. Маевская. Вопросы логопедии. – М., 2014. – С.27-37.
11. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [электронный ресурс]/ [https://docs.wixstatic.com/ugd/d45a00\\_bf4f29a8e7324cc18753452a24a47559.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/d45a00_bf4f29a8e7324cc18753452a24a47559.pdf).
12. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошколь-ников с ОНР / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: «Союз», 2015.– 6 с.
13. Леонтьев, А.А. Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1971. – 216 с.
14. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой фор-мой дизартрией / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. –СПб.: Союз, 2012. – 5 с.
15. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2009. – 4с.
16. Лурия, А.Р. Развитие значения слов: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./А.Р. Лурия – М.:2001. – С. 195 – 198.
17. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: КАРО, 2012. – 6 с.
18. Наумова, Т.Н. О развитии значения слова в онтогенезе речи. Психолингвистические исследования лексики и фонетики/ Т.Н. Наумова.- Калинин, 1983. – 109-118 с.
19. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб.: Союз, 2016. – 3 с.
20. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы)» [электронный ресурс]/ [https://docs.wixstatic.com/ugd/d45a00\\_bf4f29a8e7324cc18753452a24a47559.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/d45a00_bf4f29a8e7324cc18753452a24a47559.pdf).

21. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. – 57 с.

22. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [электронный ресурс]/ <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-29082013-n-1008/>.

23. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко. – М.: Альфа, 2013. – 16 с.

24. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: КАРО, 2009. – 12 с.

25. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: Владос, 2014. – 4 с.

26. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учебное пособие/С.Н. Цейтлин – М: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

27. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей / Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. – 9 с.

### **Литература для родителей**

- Теремкова, Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет для детей с ОНР»/ Н.Э. Теремкова.–М.:ГНОМ и Д,2018.–48 с.

– Комарова, Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»/ Л.А.Комарова.–М.: «ГНОМ и Д»,2018.–68с.

- Баскакина, И.В. Логопедические игры. «Свистелочка», Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С/ И.В. Баскакина, М.И .Лынская. М.: Айрис-пресс. – 2018. – 32 с.

- Баскакина, И.В. Логопедические игры. «Звенелочка», Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И .Лынская. М.: Айрис-пресс. – 2018. – 32 с.

- Баскакина, И.В. Логопедические игры. «Цоколочка», Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц/ И.В. Баскакина, М.И .Лынская. М.: Айрис-пресс. – 2018. – 32 с.

- Баскакина, И.В. Логопедические игры. «Жужжалочка и Шипелочка», Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ш и Ж / И.В. Баскакина, М.И Лынская. М.: Айрис-пресс. – 2018. – 32 с.

-Баскакина, И.В. Логопедические игры. «На даче Ч», Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ч / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс. – 2018. – 32 с.

- Баскакина, И.В. Логопедические игры. «Приключения Л», Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И.В. Баскакина, М.И .Лынская. М.: Ай-рис-пресс. – 2018. – 32 с.

- Баскакина, И.В. Логопедические игры. «День рождения Р», Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Ай-рис-пресс. – 2018. – 32 с.
- Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2012 – 3 с.
- Новикова, Е.В. Логопедическая азбука. От звука к букве/ Е.В. Новикова. М.: ГНОМ и Д –2017.–128 с.
- Колесникова, Е.В. «Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь/ Е.В. Колесникова. М.: ЮВЕНТА, –2005.–64с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

## КАРТА ПЕРВИЧНОГО ОСМОТРА

### Речевая карта

Анкетные данные.

Фамилия, имя ребенка-----

Дата рождения, возраст-----

Национальность-----

Домашний адрес-----

Из какого детского сада поступил-----

Дата поступления в логопедическую группу-----

Дата заполнения речевой карты-----Логопед-----

#### 1. Анамнез

Мать-----

(возраст при рождении ребенка)

Отец-----

(возраст при рождении ребенка)

Наследственные заболевания-----

От какой по счету беременности ребенок-----

Протекание беременности (токсикоз 1-ая половина, 2-ая половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические, соматические заболевания)-----

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)-----

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)-----

Когда закричал ребенок-----

Наблюдалась ли асфиксия-----

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый)-----

Вес и рост при рождении-----

Вскармливание:

Когда принесли кормить?-----

Как сосал?-----

Грудное вскармливание до-----

Когда выписались из роддома? (если задержались, то почему)-----

#### Раннее развитие

Когда стал держать голову----- (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть----- (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить----- (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы----- (в норме с 6-8 мес.)

#### Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года-----

После года-----

До 3 лет-----

После 3 лет-----

## Карта логопедического осмотра

### Раннее речевое развитие

Гуление-----  
Лепет-----  
Первые слова-----  
Первые фразы-----  
Занимался ли с логопедом, с какого возраста-----  
**Выводы:**-----

### 2. Исследование психических функций

#### 1. Слуховое внимание:

- а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка?»)-----
- б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)-----

#### 2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): ---,--.,--.,--.,--.,--- -----

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): ---.,--.,--.,--.,--- -----

#### 3. Зрительное восприятие:

##### а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий -----

от 5 до 7 лет: основные цвета, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый, серый

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади-----

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)-----

г) складывание фигур из палочек-----

**Выводы:**-----

### 3. Состояние общей моторики

-сила движений-----

---точность движений-----

--- темп движений-----

-----координация движений-----

-----переключение с одного движения на другое-----

**Выводы:**-----

### 4. Состояние ручной моторики

-точность движений-----

---темп движений-----

---синхронность движений правой и левой руки-----

-----переключение от одного движения к другому-----

Задания: от 4 до 5 лет: «здороваются пальчики правой и левой руки», «здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание.

От 5 до 7 лет дополнительно: «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, -2-3-4-5, 5-4-3-2-1);

-кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой рукой);

-чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

**Выводы:**-----

### 5. Анатомическое строение речевого аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)-----
- в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний прикус)-----
- г) твердое небо (высокое узкое небо, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)-----
- е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)-

**Выводы:**-----

### 6. Обследование мимической мускулатуры

- поднять брови вверх («удивиться»)-----
- нахмурить брови (рассердиться)-----
- прищурить глаза-----
- надуть щеки («толстячки»)-----
- втянуть щеки («худышки»)-----

**Выводы:**-----

### 7. Состояние артикуляционной моторики

#### Губы

«Улыбка»-«трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

- а) наличие и отсутствие движений-----
- б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)-----
- в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)-----
- г) переключение от одного движения к другому-----
- д) объем движений-----
- е) точность выполнения-----
- ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)-----
- з) замены движения-----
- и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)-----

#### Язык

Широкий – узкий (под счет 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет)-----

Кончик языка поднять и опустить-----

«Маятник»-----

«Качели»-----

«Цоканье»-----

а) наличие или отсутствие движений-----

б) тонус-----

в) переключение с одного движения на другое-----

е) точность выполнения-----

ж) наличие синкинезий, тремора, саливации-----

#### Мягкое небо

Произнести звук «а» при широко открытом рте (отметить те же параметры движений)-----

**Выводы:**-----

### 8. Состояние просодии

#### Дыхание

Тип, плавность дыхания-----

Характеристика голоса

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)-----

б) наличие или отсутствие носового оттенка-----

Темп (нормальный, быстрый, медленный)-----

Ритм-----

**Выводы:**-----

**9. Состояние звукопроизношения**

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
(б) –(п) (бь)-(пъ)			
(в)-(ф) (вь)-(фь)			
(д)-(т) (дь)-(ть)			
(к)-(г) (кь)-(гь)			
(й)			
(с)			
(сь)			
(з)			
(зь)			
(ц)			
(ш)			
(ж)			
(щ)			
(ч)			
(л)			
(ль)			
(р)			
(рь)			
(м) (мь)			
(н) (нь)			

**Выводы:**-----

**10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

1. В словах

**С 4-5 лет**

<i>дом</i>	<i>каша</i>
<i>снег</i>	<i>хлеб</i>
<i>крыша</i>	<i>кошка</i>
<i>мостик</i>	<i>помидоры</i>

**С 5 лет**

<i>сквозняк</i>	<i>милиционер</i>
<i>сковорода</i>	<i>аквариум</i>
<i>температура</i>	<i>лекарство</i>

2. В предложениях*Милиционер регулирует движение**Экскурсовод проводит экскурсию***Выводы:**-----  
-----**11. Состояние фонематического восприятия****1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:****С 4 лет**

<i>па-ба</i>	<i>на-га</i>
<i>ва-та</i>	<i>та-на</i>
<i>та-да</i>	<i>ка-га</i>
<i>мя-ма</i>	<i>ба-ма</i>

**С 6 лет**

<i>ба-па-па</i>	<i>са-ша-са</i>
<i>та-да-та</i>	<i>жа-за-жа</i>
<i>ба-бя-ба</i>	<i>ча-ша-ча</i>
<i>га-ка-га</i>	<i>за-са-за</i>

**2. Дифференциация оппозиционных звуков***Миска - мишка*                      *бочка - почка**Уточка - удочка*                      *трава – дрова***Выводы:**-----  
-----**12. Состояние фонематического анализа и синтеза****С 4 лет**

1. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов. По заданию узнать, слышится ли звук (м) (мычание тельенка) или звук (р) (моторчик) в словах: *мышь - , комар - , доска - , окно - , рама - .*

**С 5 лет**

2. Выделение первого согласного звука в словах («Скажи какой первый звук в слове?»): *Аня - , аист - , осы - , утка - , Оля - , Ира -*

**С 6 лет**

3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи какой первый звук в слове?»): *мак - , дым - , трава - , кошка -*

4. Определение последнего звука в словах: *дом - , мак - , камыш - , ключ - , танк -*

5. Определение последовательности и количества звуков в слове (Какие звуки в словах?»): *мак - , суп - , каша - , рама-*

**Выводы:**-----  
-----**13. Исследование понимания речи (импрессивной речи)**

1. Пассивный словарь. (Отметить объем словаря, точность понимания значения слов)

–Покажи где кукла, стол, стул.

–Покажи куклу, мишку и т.д.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

**С 4 лет**

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

- Покажи где:

*стол - столы, дом - дома, стул – стулья, дерево – деревья, береза – березы.*

2.2. Различение предложно-падежных конструкций ( с предлогами *в - , на - , под - , над - , перед - , за - , около -* ).

- Покажи, где книга: *в столе, на полке* и т.д.

**С 5 лет**

2.3. Дифференциация предложно-падежных конструкций, с предлогами *в - из, на – с, под – из-под*

- возьми линейку *с пенала, из пенала, из-под пенала*
- положи карандаш *в пенал, возьми карандаш из пенала, из-под пенала*

3. Дифференциация форм словообразования

**С 5 лет**

3.1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:

–покажи, где *дом – домик, стул - стульчик, одеяло - одеяльце, подушка –подушечка, замок-замочек*

3.2. Дифференциация существительных с суффиксом –инк-:

– покажи, где: *виноград - виноградина, бусы – бусинка, роса – росинка.*

3.3. Дифференциация глаголов с различными приставками: *шел, ушел, вышел, перешел, зашел, отошел.*

4. Понимание словосочетаний простых предложений

**5 лет**

4.1. Словосочетания

- покажи:

*ключом карандаш*

*где хозяин собаки*

*дочка мамы*

*ключ карандашом*

*где собака хозяина*

*мама дочки*

4.2. Простые и распространенные предложения

- покажи картинку:

*Девочка рвет цветы*

*Девочка играет в мячик*

*Девочка убирает комнату*

4.3. Вопросительные предложения:

- *Кого ловит девочка?*
- *Чем девочка ловит бабочку?*
- *Кто ловит бабочку?*

**С 6 лет**

4.4. Понимание связной речи-----

**Выводы:**-----

## **14. Исследование лексики и грамматического строя речи.**

### **1. Активный словарь.**

**С 5 лет**

1.1. Обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу предметов: *овощи - , посуда - , транспорт - , мебель -*

1.2. Существительные обозначающие части тела, части предметов.

**С 5 лет**

- части тела: *голова, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея и др.*-----
- части одежды: *рукав, воротник, пуговица*-----
- части предметов мебели: *спинка, ножка, сиденье*-----

- части автомобиля: *дверца, колеса, руль, кабина*-----

**С 6 лет**

- части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь*-----
- детали одежды: *воротник, манжета, петля*-----
- 
- части автомобиля: *кузов, кабина, фары*-----
- части окна: *рама, подоконник, стекло*-----

1.3. Название профессий-----

1.4. Исследование глагольного словаря.

**С 5 лет**

- что ты делаешь в течение дня?-----
- 
- кто как передвигается?-----
- 
- кто как кричит?-----
- 

**С 6 лет**

- кто какие звуки издает?-----
- кто что делает? (с использованием названий профессий)-----
- 
- 

1.5. Подбор антонимов (с 6 лет):

*добро-зло*

*горе –*

*друг –*

*хороший –*

*большой –*

*широкий -*

*высокий -*

*легкий –*

*поднимать -*

*давать -*

*покупать –*

2. Состояние словоизменения

**С 4 лет**

2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

*стол –*

*кукла –*

*ухо –*

*слон –*

*рукав -*

*дерево –*

*окно -*

*стул -*

*воробей -*

*пень –*

**С 5 лет**

2.2. Употребление формы Р.п. мн. ч. существительных:

Много чего?

*шар – шаров*

*стол –*

*дом –*

*береза –*

*чашка –*

*дерево -*

*лист -*

*стул -*

*мяч -*

2.3. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Назвать цвет предметов: *шар - , ведро - , платье - , машина -*

2.3. Употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:

дом – два дома, пять домов

*кукла* -

*шар* –

**С 6 лет**

Карандаш – два карандаша, пять карандашей

*ключ* –

*лев* –

*озеро* –

3. Состояние словообразования.

**С 5 лет**

3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

– как назвать маленький предмет?

*стол* –

*кукла* -

*мяч* –

*ложка* -

*дом* –

*шкаф* -

*кровать* –

*миска* –

**С 6 лет**

*гриб* –

*лиса*-

*лист* -

3.2. Образование названий детенышей животных

**С 4 лет**

*у утки* –

*у гуся* –

*у лисы* –

**С 5 лет**

*у зайца* –

*у белки* –

*у медведя* –

**С 6 лет**

*у коровы* –

*у лошади* –

*у собаки* –

3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет) – относительных (из чего сделано):

*бумага* –

*металл* -

*мех* –

*шерсть* -

притяжательных (чей? чья? чье?):

*кофта бабушки* –

*газета папы* –

*хвост зайца* –

3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет)

назвать действия (Что делает мальчик?)

ходит – уходит – входит – выходит – переходит

*летит* –

3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

рисовал – нарисовал

*писал –*

*делал –*

**4. Состояние связной речи**

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

**Вывод:**-----  
-----

**15. Логопедическое заключение**-----  
-----  
-----  
-----

**16. Перспективный план работы**

**Анкета для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями**

*(ознакомительная)*

Ваша информация поможет нам лучше узнать ребенка и значительно повысить эффективность коррекционной работы.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. ФИО мамы, место работы, № телефона \_\_\_\_\_

5. ФИО папы, место работы и № телефона \_\_\_\_\_

6. Имеются ли речевые нарушения у родителей или близких родственников?

7. Чем ребенок больше всего любит заниматься?

8. Какие трудности вы замечаете в речи ребенка?

9. Каково ваше отношение к трудностям в речи ребенка?

10. Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (указать)

11. Сообщите данные о ходе речевого развития ребенка:

-когда появилась лепетная речь?

-Когда появились первые слова?

-Когда появились простейшие фразы?

-Когда появилась развернутая речь?

12. Ваши предложения, пожелания

*Спасибо за помощь!*

## Анкета для родителей

*Уважаемые родители!*

Убедительно просим максимально полно ответить на вопросы. Анкетирование проводится с целью выяснения Вашего отношения к логопедической работе с ребенком в МДОАУ №67. Для нас очень важно знать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания в вопросах решения детских речевых проблем.

1. Нравится ли Вашему ребенку посещать логопедические занятия?

---

2. Считаете ли Вы важным психологически готовить, положительно настраивать ребенка для проведения логопедической работы?

---

3. Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к логопедическим занятиям?

---

4. Если изменилось, то в какую сторону и что способствовало этим изменениям?

---

5. Каковы речевые недостатки ребенка в начале учебного года:  
звукопроизношение \_\_\_\_\_

- лексика (словарный запас) \_\_\_\_\_

- грамматический строй речи умение строить фразу \_\_\_\_\_

---

6. Какие произошли изменения в речевом развитии ребенка:

- в звукопроизношении \_\_\_\_\_

- в речи в целом \_\_\_\_\_

---

7. Удовлетворены ли вы работой учителя-логопеда при проведении:

- занятий \_\_\_\_\_

- консультаций \_\_\_\_\_

---

8. Какие другие особенности ребенка, по Вашему мнению, требуют коррекции или развития (внимания, памяти, воображения, усидчивости, умения общаться и пр.)?

---

---

9. Ваши замечания, пожелания, предложения?

---

---

*Спасибо за сотрудничество!*

**Бланк фиксации результатов индивидуального развития детей**

№	Фамилия, имя ребенка	возраст	Предметные параметры																					
			Фонетико-фонематическая сторона речи			Общие речевые навыки			Лексико-грамматическая сторона речи			Обучение грамоте			Формирование Синтаксических связей			Развитие тонкой моторики			Средний балл		Уровень	
			С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	И	С	И
	Катя																							
	Лиза																							
	Саша																							
Средний балл по группе																								

С-стартовая диагностика (октябрь)

И-итоговая диагностика (апрель)

Ву (4,6) - отличное усвоение

ВСу (4-5) – хорошее усвоение

Су (3-3,9) – удовлетворительное усвоение

НСу (2-2,9) – слабое, недостаточное усвоение

Ну (1-1,9) – полное отсутствие усвоения

$$КО = \frac{Ву+ВСу}{N} * 100\%$$

Качество образования

$$ПО = \frac{Ву+ВСу+Су}{N} * 100\%$$

Уровень подготовленности обучающихся

N-количество диагностируемых обучающихся